**Муниципальное образование город Краснодар**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 79

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

350904, г. Краснодар, хут. Копанской, ул. Центральная,16/2 Тел./факс: 22-99-025

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ООШ № 79  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А,В.Бобровская  Приказ № 193 от 01.09.2019 |

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2019-2020 учебный год**

(извлечение из АООП обучающихся с УО, ФГОС)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ ООШ № 79 (далее ― Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013

г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня,3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;

 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебныхпредметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обязательныепредметные | Основные задачи реализации содержания | | | | |  |  |
| п/п | области учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык и речевая практика | **Русский** | **язык** | Формирование | | первоначальных | | |
|  |  | навыков чтения и письма при овладении грамотой. | | | | | | |
|  |  | Формирование | | элементарныхпредставлений | | | | о |
|  |  | русском (родном) языке как средстве общения и | | | | | | |
|  |  | источнике | получения | | знаний. | Использование | | |
|  |  | письменной | | коммуникации | | для | решения | |
|  |  | практикоориентированных задач. | | | |  |  |  |
|  |  | **Чтение (Литературное чтение)** Осознание значения | | | | | | |
|  |  | чтения для решения социально значимых задач, | | | | | | |
|  |  | развития | познавательных интересов, | | | | воспитания | |
|  |  | чувства | прекрасного, | | элементарных | | этических | |
|  |  | представлений, понятий, чувства долга и правильных | | | | | | |
|  |  | жизненных позиций. Формирование и развитие | | | | | | |
|  |  | техники чтения, | | осознанного чтения доступных | | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | содержанию и возрасту литературных текстов. | | | | | | | | | | |
|  |  | Формирование коммуникативных навыков при чтении | | | | | | | | | | |
|  |  | литературных произведений. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Речевая практика** Расширение представлений об | | | | | | | | | | |
|  |  | окружающей | | |  | действительности. | | | | | Обогащение | |
|  |  | лексической | | | и | грамматикосинтаксической сторон | | | | | | |
|  |  | речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие | | | | | | | | | | |
|  |  | навыков устной коммуникации и их применение в | | | | | | | | | | |
|  |  | различных ситуациях общения. Ознакомление со | | | | | | | | | | |
|  |  | средствами устной выразительности, овладение | | | | | | | | | | |
|  |  | нормами речевого этикета. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | **Математика** | | | Овладение | | | началами | | | математики | |
|  |  | (понятием | |  | числа, | | вычислениями, | | | |  | решением |
|  |  | арифметических задач и другими). Овладение | | | | | | | | | | |
|  |  | способностью | | |  | пользоваться | | |  | математическими | | |
|  |  | знаниями при решении соответствующих возрасту | | | | | | | | | | |
|  |  | житейских задач (ориентироваться и использовать | | | | | | | | | | |
|  |  | меры измерения пространства, времени, температуры | | | | | | | | | | |
|  |  | в различных видах практической деятельности). | | | | | | | | | | |
|  |  | Развитие | | способности | | |  | использовать | | |  | некоторые |
|  |  | математические знания в жизни. Формирование | | | | | | | | | | |
|  |  | начальных | |  | представлений | | | | о | компьютерной | | |
|  |  | грамотности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Информатика** | | | | Представление | | | | оперсональном | | |
|  |  | компьютере как техническом средстве, его основных | | | | | | | | | | |
|  |  | устройствах | |  | и | их | назначении; | | | | выполнение | |
|  |  | элементарных действий с компьютером и другими | | | | | | | | | | |
|  |  | средствами ИКТ, используя безопасные для органов | | | | | | | | | | |
|  |  | зрения, нервной системы, опорно-двигательного | | | | | | | | | | |
|  |  | аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение | | | | | | | | | | |
|  |  | компенсирующих физических упражнений (мини- | | | | | | | | | | |
|  |  | зарядка); пользование компьютером для решения | | | | | | | | | | |
|  |  | доступных | |  | учебных | |  | задач | | с |  | простыми |
|  |  | информационными объектами (текстами, рисунками и | | | | | | | | | | |
|  |  | др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Естествознание | **Мир** | **природы** | | | **и** | **человека** | | | Формирование | | |
|  |  | представлений об окружающем мире: живой и | | | | | | | | | | |
|  |  | неживой природе, человеке, месте человека в природе, | | | | | | | | | | |
|  |  | взаимосвязях человека и общества с природой. | | | | | | | | | | |
|  |  | Развитие способности к использованию знаний о | | | | | | | | | | |
|  |  | живой и неживой природе и сформированных | | | | | | | | | | |
|  |  | представленийомиредляосмысленной и | | | | | | | | | | |
|  |  | самостоятельной организации безопасной жизни в | | | | | | | | | | |
|  |  | конкретных природных и климатических условиях. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Природоведение** Формирование элементарных знаний | | | | | | | | | | |
|  |  | о живой и неживой природе и взаимосвязях, | | | | | | | | | | |
|  |  | существующих между ними. Применение полученных | | | | | | | | | | |
|  |  | знаний в повседневной жизни. Развитие активности, | | | | | | | | | | |
|  |  | любознательности и разумной предприимчивости во | | | | | | | | | | |
|  |  | взаимодействии с миром живой и неживой природы. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Биология** | | Формирование | | | | элементарных | | | | научных |
|  |  | представлений о компонентах живой природы: | | | | | | | | | | |
|  |  | строении и | | жизни растений, | | | | | животных, | | | организма |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | человека и его здоровье. Практическое применение | | | | | | | | |
|  |  | биологических | |  | знаний: | | усвоение | | | приемов |
|  |  | выращивания и ухода за некоторыми (например, | | | | | | | | |
|  |  | комнатными) растениями и домашними животными, | | | | | | | | |
|  |  | уходазасвоиморганизмом;использование | | | | | | | | |
|  |  | полученныхзнанийдлярешениябытовых, | | | | | | | | |
|  |  | медицинских и экологических проблем. | | | | | | |  |  |
|  |  | **География** Усвоение элементарных знаний по | | | | | | | | |
|  |  | физической и экономической географии России. | | | | | | | | |
|  |  | Формирование | | элементарных | | | | представленийо | | |
|  |  | географии материков и океанов. Расширение | | | | | | | | |
|  |  | географических представлений о родном крае. | | | | | | | |  |
| 4 | Человек и общество | **Основы** | **социальной** | | | **жизни** | | Развитие | | навыков |
|  |  | самообслуживания, | | | самостоятельного | | | | | ведения |
|  |  | домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем | | | | | | | | |
|  |  | окружении и возможности более широкой жизненной | | | | | | | | |
|  |  | ориентации, | |  | обеспечения | | |  | безопасности | |
|  |  | жизнедеятельности. Усвоение морально-этических | | | | | | | | |
|  |  | норм поведения, навыков общения с людьми в разных | | | | | | | | |
|  |  | жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и | | | | | | | | |
|  |  | семейных отношений в жизни человека, общества и | | | | | | | | |
|  |  | государства, в воспитании и развитии ребенка, | | | | | | | | |
|  |  | сохранении и укреплении его соматического, | | | | | | | | |
|  |  | физического и психического здоровья, формировании | | | | | | | | |
|  |  | правильного уклада семейных отношений. | | | | | | | |  |
|  |  | **Миристории** | |  | Формирование | | | первоначальных | | |
|  |  | временных | | исторических | | | |  | представлений. | |
|  |  | Установление | | простейших | | | взаимосвязей | | | между |
|  |  | историческим | |  | временем | | и | | изменениями, | |
|  |  | происходящими в предметном мире (мире вещей); | | | | | | | | |
|  |  | жизни отдельного человека и общества. | | | | | | |  |  |
|  |  | **История Отечества** Формирование представлений о | | | | | | | | |
|  |  | наиболее значимых исторических событиях в жизни | | | | | | | | |
|  |  | нашей страны, о традициях, трудовых и героических | | | | | | | | |
|  |  | делах народов, проживающих на территории нашей | | | | | | | | |
|  |  | Родины, о примерах служения своему Отечеству в | | | | | | | | |
|  |  | борьбе за свободу и независимость. Этика | | | | | | | | |
|  |  | Практическое освоение социальных ритуалов и форм | | | | | | | | |
|  |  | продуктивного социального взаимодействия, в том | | | | | | | | |
|  |  | числе трудового. Обогащение практики понимания | | | | | | | | |
|  |  | другого человека (мыслей, чувств, намерений | | | | | | | | |
|  |  | другого), эмоционального сопереживания, морального | | | | | | | | |
|  |  | выборавразличныхжизненныхситуациях. | | | | | | | | |
|  |  | **Обществоведение** | | | Формирование первоначальных | | | | | |
|  |  | представлений о правах и обязанностях гражданина; | | | | | | | | |
|  |  | основных законах нашей страны. | | | | | |  |  |  |
| 5 | Искусство | **Музыка** | Формирование | | | и | развитие | | элементарных | |
|  |  | умений и навыков, способствующих адекватному | | | | | | | | |
|  |  | восприятию музыкальных произведений и их | | | | | | | | |
|  |  | исполнению. Развитие интереса к музыкальному | | | | | | | | |
|  |  | искусству; формирование простейших эстетических | | | | | | | | |
|  |  | ориентиров. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Рисование** Формирование | | | | | умений | | и | навыков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изобразительной деятельности, их применение для | | | | | | | | | |
|  |  | решения | практических | | | | | задач. | | Развитие | |
|  |  | художественного вкуса: умения отличать "красивое" | | | | | | | | | |
|  |  | от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; | | | | | | | | | |
|  |  | воспитание |  | необходимости | | | | в | художественном | | |
|  |  | творчестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Технология | **Ручной труд** | |  | Овладение | | элементарными приемами | | | | |
|  |  | ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, | | | | | | | | | |
|  |  | развитие | самостоятельности, | | | | | | положительной | | |
|  |  | мотивации к трудовой деятельности. Получение | | | | | | | | | |
|  |  | первоначальных представлений о значении труда в | | | | | | | | | |
|  |  | жизни человека и общества, о мире профессий и | | | | | | | | | |
|  |  | важности выбора доступной профессии. | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Профильный труд** Формирование трудовых умений, | | | | | | | | | |
|  |  | необходимыхвразныхжизненныхсферах. | | | | | | | | | |
|  |  | Формирование | |  | умения | |  | адекватно | | применять | |
|  |  | доступные технологии и освоенные трудовые навыки | | | | | | | | | |
|  |  | для полноценной коммуникации, социального и | | | | | | | | | |
|  |  | трудового взаимодействия. Приобретение навыков | | | | | | | | | |
|  |  | самостоятельной работы и работы в коллективе, | | | | | | | | | |
|  |  | воспитание чувства товарищества, сотрудничества и | | | | | | | | | |
|  |  | взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового | | | | | | | | | |
|  |  | обучения осуществляется исходя из региональных | | | | | | | | | |
|  |  | условий, ориентированных на необходимость в | | | | | | | | | |
|  |  | рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных | | | | | | | | | |
|  |  | особенностей психофизического развития, здоровья, | | | | | | | | | |
|  |  | возможностей, а также интересов обучающихся с | | | | | | | | | |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья и их | | | | | | | | | |
|  |  | родителей (законных представителей) на основе | | | | | | | | | |
|  |  | выбора профиля труда, включающего в себя | | | | | | | | | |
|  |  | подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности. Совершенствование трудовых умений | | | | | | | | | |
|  |  | по выбранному профилю труда осуществляется в | | | | | | | | | |
|  |  | трудовой практике, определение ее содержания и | | | | | | | | | |
|  |  | организация |  |  | осуществляется | | | | самостоятельно | | |
|  |  | образовательной организацией с учетом региональных | | | | | | | | | |
|  |  | условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в | | | | | | | | | |
|  |  | соответствии с требованиями санитарных нормам и | | | | | | | | | |
|  |  | правил. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Физическая культура | **Физическая** |  | **культура** | |  | **(Адаптивная** | | | **физическая** | |
|  |  | **культура)** Формирование установки на сохранение и | | | | | | | | | |
|  |  | укрепление | | здоровья, | |  | навыков | | здорового | | и |
|  |  | безопасного |  |  | образа |  |  | жизни; |  | соблюдение | |
|  |  | индивидуального режима питания и сна. Воспитание | | | | | | | | | |
|  |  | интереса к физической культуре (адаптивной | | | | | | | | | |
|  |  | физической культуре) и спорту, формирование | | | | | | | | | |
|  |  | необходимости | | | в | систематических | | | | занятиях | |
|  |  | физической культурой (адаптивной физической | | | | | | | | | |
|  |  | культурой) и доступных видах спорта. Формирование | | | | | | | | | |
|  |  | и совершенствование основных двигательных качеств: | | | | | | | | | |
|  |  | быстроты, силы, ловкости и других. Формирование | | | | | | | | | |
|  |  | умения следить за своим физическим состоянием, | | | | | | | | | |
|  |  | величиной | физических | | |  | нагрузок, | | адекватно | | их |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными

* психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и

психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,

обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-

развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

**Продолжительность учебной недели**– 5дней.Пятидневная рабочая неделяустанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в1классах составляет33недели,во2-9классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май − по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счѐт урока физической культуры (адаптивной физической культуры) по 40 минут каждый; Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | | **1** | **2** | **3** |  | **4** |  |
|  |  | | | |  |  | | **класс** | **класс** | **класс** | | **класс** |  |
|  | *Обязательная часть* | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Язык | | | |  | Русский язык | | 4/132 | 3/102 | 3/102 |  | 3/102 | 570 |
|  | и речевая | | | |  | Чтение | | 4/132 | 4/136 | 4/136 |  | 4/136 | 672 |
| практика | | | | |  | Речевая практика | | 1/33 | 2/68 | 2/68 |  | 2/68 | 270 |
| Математика | | | | |  | Математика | | 4/132 | 4/136 | 4/136 |  | 4/136 | 672 |
|  |  | | | |  | Мир природы и | |  |  |  |  |  |  |
|  | Естествознание | | | |  | человека | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  |  | | | |  | Музыка | | 2/66 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 234 |
|  |  | | | |  | Изобразительное | |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство | | | |  | искусство | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | Физическая | | | |  | Физическая | |  |  |  |  |  |  |
|  | культура | | | |  | культура | | 3/99 | 3/102 | 3/102 |  | 3/102 | 504 |
|  | Технологии | | | |  | Ручной труд | | 2/66 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 234 |
|  |  |  |  |  | | |
|  | *Детская риторика* | | | | |  | |  | *1/34* | *1/34* |  | *1/34* | *102* |
|  | *Волшебная мастерская* | | | | | | |  | *1/34* | *1/34* |  | *1/34* | *102* |
|  | *В мире эмоций* | | | | |  | | *-* | *1/34* | *1/34* |  | *1/34* | *102* |
|  | **Итого** | | | | |  | | **21/693** | **23/782** | **23/782** |  | **23/782** | **3732** |
|  | *Коррекционно – развивающая область* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция и развитие | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | познавательной деятельности | | | | | | | 2/66 | 2/68 | 2/68 |  | 2/68 | 336 |
|  | Коррекция и развитие | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | познавательных интересов и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | коммуникативных навыков | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающий | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | модуль | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Весѐлый счѐт» | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающий | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | модуль | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Пишичитайка» | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Ритмика | | | | |  | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | **Итого** | | | | |  | | **6/198** | **6/204** | **6/204** |  | **6/204** | **1008** |
|  | *Внеурочная деятельность* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Нравственное направление | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | Спортивно-оздоровительное | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | направление | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Общекультурное направление | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | Социальное направление | | | | | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 168 |
|  | **Итого** | | | | |  | | **4/132** | **4/136** | **4/136** |  | **4/136** | **672** |
|  | **ВСЕГО** | | | | |  | | **1023** | **1122** | **1122** |  | **1122** | **5412** |

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 – 4 классы**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов в неделю/год** | | | | | | |  |  | **Всего** |
|  | **Предметные** |  | **5** |  | **6** | **7** | |  | **8** |  | **9** |  |
|  | **области** | **Учебные предметы** |  |  | **класс** |  | **класс** |  | **класс** |  | **класс** |  |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  | **класс** |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык | 4/136 | 4/136 | | 4/136 | | 4/136 | | 4/136 | | 680 |
|  | Языки речевая | Чтение (Литературное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практика | | чтение) | 4/136 | 4/136 | | 4/136 | | 4/136 | | 4/136 | | 680 |
| Математика | | Математика | 4/136 | 4/136 | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 578 |
|  |  | Информатика | - | - | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 102 |
|  |  | Природоведение | 2/68 | 2/68 | | - | | - | | - | | 136 |
|  |  | Биология | - | - | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 204 |
|  | Естествознание | География | - | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 272 |
|  |  | Мир истории | - | 2/68 | | - | | - | | - | | 68 |
|  |  | Основы социальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни | 1/34 | 1/34 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 272 |
|  | Человек | История Отечества | - | - | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 204 |
|  |  | Музыка | 1/34 | - | | - | | - | | - | | 34 |
|  |  | Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство | искусство | 2/68 | - | | - | | - | | - | | 68 |
|  | Физическая | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культура |  | 3/102 | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 510 |
|  | Технологии | Профильный труд | 6/204 | 6/204 | | 7/238 | | 8/272 | | 8/272 | | 1190 |
|  | **Итого** |  | **27/918** | **28/952** | | **29/986** | | **30/** | | **30/** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1020** | | **1020** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4998** |
|  | ***Часть, формируемая участниками*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***образовательных отношений*** | | 2/68 |  | 2/68 |  | 2/68 |  | 2/68 |  | 2/68 | 340 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***33/*** |  | ***33/*** |  |
|  | **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | ***29/986*** |  | ***30/1020*** |  | ***32/1088*** |  | ***1122*** |  | ***1122*** | **5338** |
|  | *Коррекционно – развивающее направление* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция и развитие познавательной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 340 |
|  | Коррекция и развитие познавательных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | интересов и коммуникативных навыков | | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 340 |
|  | Коррекционные занятия по русскому | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языку |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 170 |
|  | Занимательная математика | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 170 |
|  | **Итого** |  | **6/204** | **6/204** | | **6/204** | | **6/204** | | **6/204** | | **1020** |
|  | *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивно-оздоровительное направление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | | 170 |
| Общекультурное направление | | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | | 170 |
|  | Нравственное направление: Классный час | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (социальные практики, беседы, общественно- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | полезный труд, экскурсии, походы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 170 |
|  | праздники и др.) |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | |  |
|  | Социальное направление: «Творческая | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мастерская» |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | | 170 |
|  | **Итого** |  | **4/136** | **4/136** | | **4/136** | |  | **4/136** | **4/136** | | **680** |
|  | **Всего** |  | **1192** | **1360** | | **1428** | |  | **1462** | **1462** | | **7004** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |