Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 79 имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАДиректор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Некрасов«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  |  | УТВЕРЖДЕНАРешением педагогического совета МБОУ ООШ № 79 № 2 от 01.09.2019Приказ директора МБОУ ООШ № 79 от 02.09.2019 № 198\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Бобровская |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждение муниципального образования город Краснодар

основной общеобразовательной школы № 79 имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры

на 2019 – 2023 годы

(на пять лет)

Краснодар

2019

**Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 79 г. Краснодара**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательной школы № 79 имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры. Программа развития школы на 2019-2023 годы«Новой школе - эффективное образовательное пространство» |
| **Разработчики****Программы** | Педагогический коллектив в составе: администрации МБОУ ООШ № 79, руководителей методических объединений, президента школы, Председателя Управляющего совета Школы. |
| **Утверждение Программы** | Решение управляющего совета МБОУ ООШ № 79 г.Краснодара, протокол №1 от 30.08.2019 г., педагогического совета № 2 от 01.09.2019 г.  |
| **Назначение Программы** | Программа является инструментом управления стратегическим развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Программа призвана способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению школы ( ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и его управляющей системы. Программа предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям. Программа должна обеспечить переход от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений, способствовать инновационному развитию, при котором будут реализованы индивидуальные возможности образовательного учреждения с целью эффективного развития школьной образовательной системы. |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель**: Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса. • Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире, создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка и педагога.**Задачи:**— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования; — обеспечение доступности получения качественного основного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В данных документах определена стратегия развития образовательного учреждения, структурированы этапы реализации, определены сроки их выполнения, перечислены необходимые мероприятия, и сформулированы практические результаты.  |
| **Нормативно-правовые основы Программы** | Программа соответствует действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно- правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу МБОУ ООШ № 79 г. Краснодара. Программа опирается на концептуальные положения НОСИ «Наша Новая школа» и принципы гуманистического образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании». Разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального, основного и среднего образования, Концепцией долгосрочного социально-экономичес-кого развития Российской Федерации на период до 2020 г.  |
| **Срок действия Программы** | Программа рассчитана на срок с 1 сентября 2019 по 31 августа 2023 г. |
| **Этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на период с 2019 по 2023 гг. Этапы реализации Программы:**1) подготовительный этап** (сентябрь 2019 – декабрь 2019):- проблемный анализ развития школы с 2019 по 2023 гг.; выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; создание условий для реализации Программы; корректировка концептуальных ориентиров развития лицея, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности;**2) диагностико-моделирующий этап** (январь 2020 – август 2020):- построение и апробация концептуальной модели развития лицея, моделирование инновационных направлений развития, обеспечение необходимых условий для их реализации;**3) формирующий этап** (сентябрь 2020 – декабрь 2022):- внедрение инновационных образовательных программ; совершенствование механизмов реализации программы; организация образовательного процесса на уровне требований новых образовательных стандартов, исследование эффективности качества лицейского образования и корректировка стратегииРазвития школы;**4) итогово-обобщающий этап** (январь 2022 – август 2022):- проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; соотнесение фактических результатов с прогнозируемыми; обобщение опыта инновационной деятельности школы оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **Ожидаемые результаты:*** обеспечение высокого качества образования; повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы;
* совершенствование профессиональной компетентности, рост продуктивности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ООШ № 79;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* оптимальное использование сайта для выявления и продвижения инноваций, превращение его в эффективный управленческий ресурс;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; создание и развитие фонда медиаресурсов, обеспечение свободного и оперативного доступа к ним всех участников учебного процесса;
* развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* осознанный выбор учениками профиля обучения и рост численности учащихся 9 класса,
* качественное обновление содержания общего образования;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учѐбы;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

удовлетворенность всех участников образовательных отношений системой деятельности |
| **Ресурсное обеспечение Программы** | **Научно-методическое**: консультативную и научно-методическую помощь оказывает МКУ Краснодарский научно-методический центр, кафедра повышения квалификации управленческих кадров в образовании ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.**Организационно-техническое:** 5-ти дневная (для начальной школы и общеобразовательных классов) учебная неделя; работа в две смены; наличие компьютерного класса.**Финансовые ресурсы:** средства муниципального и краевого бюджетов. |

МБОУ ООШ № 79 реализует программы начального и общего образования.

Настоящий документ представляет собой **вторую программу развития** МБОУ ООШ № 79 на **2019-2023 годы**. Предыдущие программы определяли направления ОУ в периоды 2013-2018 годов. Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования в г. Краснодаре, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития.

**Педагогический персонал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количествочеловек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 15 | 100 |
| Из них внешних совместителей | 1 | 6,6 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 15 | 100 |
| Среднее профессиональное образование | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 15 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 3 | 19,8 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 3 | 19,8 |
| Вторую | 0 | 0 |
| Имеют учёную степень  | 0 | 0 |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 2 | 13,2 |

**СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
| №№ пп | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| вид образовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образовательной программы | наименование (направленность) образовательной программы | нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | основная | общеобразовательная | Начальное общее образование | 4 года |
| 2. | основная | общеобразовательная | Основное общее образование | 5 лет |
| 3. | основная | общеобразовательная | Среднее (полное) общее образование | 0 года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование основной образовательной программы | Уровень образования | Год начала реализации основной образовательной программы | Срок получения образования |
| 1. | Начальное общее образование | общеобразовательный | 2011 | 4 |
| 2. | Основное общее образование | общеобразовательный | 2010 | 5 |

**Характеристика контингента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 6 | 6 | 0 | 12 |
| Общее количество обучающихся | 123 | 112 | 0 | 235 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 123 | 112 | 0 | 235 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - | - | - | - |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | - | - | - |
| Занимающихся в группах продлённого дня | - | - | - | - |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | - | - | - | - |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | - | - | - | - |

**Режим работы образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование |
| Продолжительность учебного года | 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2-4 классы  | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии;2-4 классы - 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут | 10,20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| Сменность: |  |  |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 4/79 | 5/94 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 2/44 | 1/18 |

**Содержание образовательного процесса**

**Учебный план:**

Учебный план составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Когда и кем утверждён 29.08.2019, решение педагогического совета протокол № 1

Инвариантная часть соблюдена.

Вариативная часть:

Региональный компонент представлен предметом: кубановедение в 1-9 классах, ОПК – в 4 классах.

Школьный компонент представлен предметами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Распределение часов |
| 7 | 1 | Алгебра – 1 час |
| 8 | 1 | Алгебра – 1 час |
| 9 | 3 | Информационная работа, профильная ориентация – 1 часКурсы по выбору – 2 часа:Решение задач по физике – 1 часИзбранные вопросы обществознания – 1 часИзбранные вопросы математики – 1 час |

Школьный компонент соблюдается полностью

Вариативность учебного плана – эффективна

Обязательный объем учебной нагрузки соблюдается

Максимальный объем учебной нагрузки соблюдается

**Сведения о рабочих программах, используемых образовательной организацией:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Данные о программе (реквизиты протокола утверждения) | Классы, уровень (базов.) |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Математика | Рабочая программа по математике | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Кубановедение | Рабочая программа по кубановедению | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 1-4 классы, базовый |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 2-4 классы, базовый |
| Основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам православной культуры | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 4 класс, базовый |
| Русскийязык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 классы, базовый |
| Русскийязык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 6 классы, базовый |
| Русскийязык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Русскийязык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Русскийязык | Рабочая программа по русскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Литература | Рабочая программа по литературе | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 классы, базовый |
| Литература | Рабочая программа по литературе | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 6 классы, базовый |
| Литература | Рабочая программа по литературе | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Литература | Рабочая программа по литературе | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Литература | Рабочая программа по литературе | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Математика | Рабочая программа по математике | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 – 6 классы, базовый |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Химия | Рабочая программа по химии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Химия | Рабочая программа по химии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Физика | Рабочая программа по физике | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7-9 классы, базовый |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 классы, базовый |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 6 классы, базовый |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8-9 классы, базовый |
| География | Рабочая программа по географии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 – 9 классы, базовый |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5 - 6 классы, базовый |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Искусство | Рабочая программа по искусству | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8-9 классы, базовый |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-6 классы, базовый |
| Музыка | Рабочая програм по музыке | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 7 классы, базовый |
| Кубановедение | Рабочая программа по кубановедению | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа по информатике и ИКТ | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8 классы, базовый |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| История | Рабочая программа по истории | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 5-9 классы, базовый |
| Основыбезопасностижизнедеятель-ности | Рабочая программа по основамбезопасностижизнедеятельности | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 8-9 классы, базовый |
| Избранные вопросы математики | Рабочая программа по элективному курсу Избранные вопросы математики | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Решение задач по физике | Рабочая программа по решению задач по физике | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Деловое общение | Рабочая программа 1 вида по элективному курсу Деловое общение | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Избранные вопросы обществознания | Рабочая программа по элективному курсу Избранные вопросы обществознания | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |
| Информационная работа, профильная ориентация | Рабочая программа по информационной работе, профильной ориентации | Решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019 | 9 классы, базовый |

Воспитательная система организации:

Условия для самореализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности( направление) | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся(в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Удивительный мир слов | 50% |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 50% |
| 3 | Общекультурное | История и культура кубанского казачества | 100% |
| 4 | Общекультурное | В мире книг | 50% |
| 5 | Социальное | Я-маленький гражданин | 50% |
| 6 | Социальное | Финансовая грамотность | 100% |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 100% |
| 8 | Спортивно-оздоровительное | Физическая культура на основе традиций кубанских казаков | 100% |
| 9 | Духовно-нравственное | ОПК | 100% |
| 10 | Духовно-нравственное | Час духовности | 60% |

3.6.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятий | Уровень (район, город, федеральный, международный) | Количество уч-ся(в % от общего кол-ва) |
| 1 | Олимпиады | Школьный Муниципальный  | 24/6% |
| 2 | Конкурсы | 78/47% |
| 3 | Смотры, фестивали | 43/12% |
| 4 | Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты | 102/6% |
| Итого |  | 123/71% |

Более 50% родителей имеют высшее образование.

**Состояние материально-технической базы**

Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| Компьютер «RAMEC STORM» | 4 | 1 | на уроке, в управлении |
| Компьютер «RS Intel Core 2 Duo» | 2 | 1 | на уроке |
| Ноутбук «eMachines EME725» | 2 | 1 | на уроке |
| Ноутбук «Samsung» | 5 | 2 | на уроке, в управлении |
| Ноутбук «Dell Inspire 1546 Black» | 1 | 1 | в управлении |
| Компьютер офисный «ASUS QUIL TRACK» | 1 | 1 | в управлении |
| Ноутбук «MSI-CR500-084SU» | 2 | 2 | на уроке |
| Ноутбук «LENOVO» | 17 | 14 | на уроке, в управлении |
| Ноутбук «Асеr Aspire» | 9 | 5 | на уроке, в управлении |
| Компьютер «Асеr» | 1 | 1 | в управлении |
| Ноутбук «Asus» | 9 | 7 | на уроке, в управлении |
| Компьютер «FORMOZA» | 4 | 2 | в управлении |
| Компьютер «Aquarius Pro P30» | 9 | 4 | на уроке |
| Компьютер «Pentium» | 12 | 12 | на уроке |
| Компьютер «Solution N 14483» | 8 | 5 | в управлении |
| Компьютер «LITEON» | 9 | 3 | в управлении |
| Комплект серверного оборудования | 1 | 1 | на уроке, в управлении |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 9 |
| Сканер | 2 |
| Модем | 2 |
| Принтер | 4 |
| Копировальный аппарат | 3 |
| Факс | 0 |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Проектор | 10 |
| Интерактивный дисплей | 1 |
| Автоматизированное рабочее место учителя | 9 |
| Система голосования «Hitachi» | 1 |
| Документ-камера «Mimio View» | 4 |
| Система голосования «Mimio View 32» | 1 |
| Документ-камера «Mimio View» | 1 |

Учебно-наглядные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Физика | Комплект лабораторного оборудования «ГИА – лаборатория» | 4 |
| Химия | Комплект оборудования для кабинета химииУчебно-лабораторное оборудование (Хранилище реактивов) | 12 |
| Биология | Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 5 учащихся | 1 |
| Математика | Комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета математики | 1 |
| Математика, русский язык, химия, физика | Комплект интерактивных учебных пособий | 1 |
| Музыка  | Комплект оборудования для кабинета музыки | 1 |
| ОБЖ | Комплект оборудования № 1 для кабинета по безопасности дорожного движения | 1 |
| Начальная школа: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, технология | Комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы | 1 |
| Окружающий мир | Комплект лабораторного оборудования «Птицы зимой» Комплект лабораторного оборудования «Природное сообщество водоема» Комплект лабораторного оборудования «Природное сообщество леса» Комплект лабораторного оборудования «Природное сообщество луга» Комплект лабораторного оборудования «Природное сообщество поля» Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)»Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы | 111111111111 |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда:

 образовательная программа начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествообучающихся | Количествоучебников | Средний %обеспеченности учебниками\* |
| Федеральный компонент | 235 | 3697 | 100 |
| Региональный компонент | 235 | 520 | 100 |
| Школьный компонент | - | - | - |
| Всего: | 235 | 4217 | 100 |

4.4.2. Количество периодических изданий для обучающихся и педагогов – 4 наименования.

4.4.3. Наличие электронных учебных пособий и материалов – 1155. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке – имеется.

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

4.5.1. В общеобразовательной организации имеются:

1. актовый зал - 1 (496 м2)
2. спортивный зал - 1 (1490 м2)
3. пришкольные спортивные площадки – 1 (570 )
4. столовая – 1 (129,3 м2)
5. площадка для проведения мероприятий по безопасности дорожного

движения - 1 (237,5 м2)

**Концептуальные основы функционирования и развития школы**

Школа является общеобразовательной и обеспечивает обучение, воспитание, развитие различных категорий учащихся, дает глубокое, фундаментальное образование, осуществляя педагогический процесс более высокого уровня. Концепция, Устав и Программа развития гимназии базируются на нормативной базе федерального и регионального уровней.

Педагогический процесс строится на гуманистических принципах и практически реализует идеи рефлексивно-гуманистической психологии и педагогики.. Центром педагогической системы школы является ребёнок Вся деятельность подчиняется интересам его образования, развития («расцвета») индивидуальности.

С учётом этих достижений сформулирована тема программы развития: **«Новой школе - эффективное образовательное пространство».**

 В современном обществе ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная успешность» личности во всех её проявлениях. Для учащихся социальная успешность зависит от качественной деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идёт процесс социализации.

**Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

 В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека. Личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, так как этот подход подразумевает соблюдение следующих условий: деятельностного характера обучения; ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения

целей.

 Именно на это была направлена сложившаяся система работы гимназии в рамках предыдущей Программы развития. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потребовала переработать и дополнить программу развития. Особенностью национальной образовательной инициативы является то, что в ней прописаны шесть направлений развития общего образования. Для МБОУ ООШ № 79, присутствие всех шести направлений является нормальным. Однако, в этом же и состоит сложность. Нужна была единая концептуальная идея для новой версии программы развития, которая бы объединила все указанные направления.

 Такая концептуальная идея должна была также учесть преемственность в деятельности педагогического коллектива. В настоящее время новые информационные технологии стали в большей степени средством достижения педагогических целей, поскольку в школы в основном уже создана соответствующая инфраструктура (компьютеры, Интернет, локальная сеть, информационные сервисы в сети, интерактивные доски и т.п., что емко называют образовательной средой), функционирует достаточно эффективное электронное образовательное пространство.

 Администрация школы в самой возможности «выбирать» видит психологический механизм активизации учебной и воспитательной деятельности. Поэтому возникла идея наполнить педагогический процесс (образовательный, воспитательный) такого рода ситуациями выбора, выбора одной из нескольких альтернатив. Ситуации выбора актуализируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют совершать осознанные поступки и, соответственно, отвечать за эти поступки. Рядом со свободой всегда сосуществует и ответственность. Выбор также всегда опирается и осуществляется не только на знания, но и на систему ценностей. Система ценностей, отвечающая запросам общества, государства, личности, родителей будет формироваться в условиях свободы выбора.

**Анализ результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы развития школы | Задачи развития школы |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| • малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; • недостаточное вовлечение учащихся, занятых школьной внеурочной деятельностью.  | совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; • развитие познавательной мотивации талантливых детей; • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.  |
| **Совершенствование учительского корпуса** |
| • недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении; • слабое восприятие инноваций членами педагогического коллектива; • недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; • необходимость работы с возрастным составом педагогического корпуса; • незначительная доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях.  | • сопрвождение возрастного состава педагогического корпуса; • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.  |
| **Изменение школьной инфраструктуры** |
| • отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях; • отсутствие «мест присутствия» в школе для организации проектной и индивидуальной деятельности.  | повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • расширение возможностей организации внеклассной работы; • создание открытого информационного образовательного пространства.  |
| **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| • проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; • отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения. | • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья; • внедрение в учебный процесс современных здоровьесберагающих технологий в условиях реализации ФГОС; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.  |
| **Расширение самостоятельности школы** |
| • недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности школы.  | • повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций. |
|  |  |

**Анализ образовательной деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы развития** школы | **Задачи развития** школы |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| • незначительная доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; • наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; • системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 9класс.  | • системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 9 класс. • совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; • развитие мотивации талантливых детей; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.  |
| **Совершенствование учительского корпуса** |
| • монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты; • освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс.  | • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.  |
| **Изменение школьной инфраструктуры** |
| • введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему.  | • создание информационно-библиотечного центра; • развитие локальной сети школы; • развитие школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования; • создание единого открытого информационного образовательного пространства.  |
| **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| • низкий уровень совместных здоровьесберегающих мероприятий для участников образовательного процесса;  | • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры всех участников ОП и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • внедрение в учебный процесс современных здоровьесберагающих технологий.  |
| **Расширение самостоятельности школы** |
| • модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой.  | • повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; • расширение «пределов» общего образования.  |

**Анализ условий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы развития** школы | **Задачи развития гимназии** школы |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| • отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации.  | • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.  |
| **Совершенствование учительского корпуса** |
| • потребность в создании библиотечного информационного центра для работы педагогов и учащихся.  | • обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.  |
| **Изменение школьной инфраструктуры** |
| • недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивныхзалов современным оборудованием; • недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; • отсутствие сервисов, позволяющих проводить вебинары, организовывать дистанционное надомное обучение | • создание информационно-библиотечного центра; • развитие локальной сети школы; • развитие школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • создание единой открытого информационного образовательного пространства |
| **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| • отсутствие возможностей для ремонта и реконструкции школьной спортивной площадки. | • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры участников ОП на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся.  |
| **Расширение самостоятельности школы** |
| • развитие системы альтернативного финансирования.  | • повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; • расширение «пределов» общего образования.  |

 **Образ будущего состояния МБОУ ООШ № 79**

МБОУ ООШ № 79 в своей деятельности с одной стороны, должна свою работу строить на основе идей преемственности, опираться на опыт, традиции школы, с другой стороны вся работа должна быть направлена на подготовку выпускника, которому предстоит активно жить и работать до средины XXI века. Период этот крайне динамичен, изменчив как в технологическом, так и в социальном плане. По этой причине школа должна оперативно откликаться на запросы времени. Этого можно добиться, если выстроить школу на основе педагогического принципа открытости.