



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)



## XX Краснодарский педагогический марафон

# ДИПЛОМ

Награждается

Малюткина  
Анна Александровна

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №79

за участие  
в Неделе начальной школы «Современные тенденции развития начального образования»

с мастер-классом:

«Триединая формулировка функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения».

Директор МКУ КНМЦ



А. В. Шевченко

24.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 79  
имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры  
Центральная ул. 16/2, хутор Копанской, Краснодар, 350904, тел./факс (861) 22-99-024,  
e-mail: [school79@kubannet.ru](mailto:school79@kubannet.ru)

## П Р И К А З

от 03. 09. 2021 года

№ 319/3

### О назначении наставников

В целях оказания методической помощи и профессионального роста начинающих педагогов п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить на 2021 – 2022 учебный год наставников за начинающими педагогами следующих учителей:

№ п/п	ФИО наставника	Должность	ФИО молодого специалиста	Должность
1.	Малютина Анна Александровна	Учитель начальных классов	Беляева Дарья Игоревна	Учитель начальных классов
2.	Черникова Людмила Игоревна	Учитель начальных классов	Бурименко Наталья Григорьевна	Учитель начальных классов

2. Наставникам Малютиной А.А., Черниковой Л.И. составить план работы с молодыми специалистами Беляевой Д.И., Бурименко Н.Г. до 06.09.2021 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 79



А. В. Бобровская

С приказом ознакомлены:

*Малютина А.А.*  
*Черникова Л.И.*

*А.В. Бобровская*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 79  
имени Героя Советского Союза Семена Кокоры  
Центральная ул. 16/2, хутор Копанской, Краснодар, 350904, тел./факс (861)  
22-99-024,  
e-mail: [school79@kubannet.ru](mailto:school79@kubannet.ru)

**«Описание системы работы педагога - наставника»  
по программе начального общего образования  
«Самоуправление»**

Работу выполнили:  
наставник – Малютина А.А.  
наставляемый - Беляева Д.И.

Краснодар 2022 год

Я, Малютина Анна Александровна, 24.04.1985 года рождения, закончила Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» в 2019 году по специальности «Учитель начальных классов в условиях реализации ФГОС», квалификация «Учитель начальных классов» Стаж педагогической деятельности 3 года. На данный момент занимает должность учителя начальных классов в МБОУ ООШ № 79 г. Краснодар.

Обладая хорошей технологической подготовкой и интересуясь новинками педагогической и методической литературы, она проводит свои уроки в соответствии с современными требованиями, использует современные информационно-коммуникационные технологии.

Являюсь наставником молодого специалиста в освоении новых технологий с 06.09.2021 г., помогая овладеть новыми интерактивными платформами, оказывает методическую помощь в овладении профессии и профессиональном росте начинающего педагога.

Проявляю большой интерес жизни как детей, так и наставляемого молодого педагога, глубоко понимая их запросы, ориентирую их на постоянное самосовершенствование, окружает заботой и является для них настоящим образцом духовной и интеллектуальной личности.

Беляева Дарья Игоревна (наставляемая) закончила АНПО «Кубанский ИПО» по специальности «Преподавание в начальных классах». Обладает способностью заинтересовать даже самых гиперактивных и проблемных детей. Высокий уровень коммуникабельности и творческий подход к процессу обучения. Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой проявила на достаточном уровне. Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности полностью соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС и Внутреннему распорядку образовательной организации. Уровень коммуникабельности высший.

В своей работе хочу выделить одну из форм наставничества по программам начального общего образования «Самоуправление».

Самоуправление в школе – достаточно сложный и противоречивый процесс. Он постоянно развивается, изменяется, корректируется. Имеет множество положительных сторон: самостоятельность учащихся в обсуждении проблем, принятие решений, участие в жизни класса и школы, развитие новых потенциалов учащихся.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по наставничеству Беляевой Дарьи Игоревны по программам начального общего образования «Самоуправление»

Дата	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
1	2	3
	Ознакомление с учебно-методическим комплексом образовательной организации по всем учебным предметам начального общего образования	
	Разбор и анализ учебно-тематического планирования: рабочих программ, календарно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования	
	Наблюдение уроков русского языка, математики, окружающего мира, технологии, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, определение цели и задач уроков	
	Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по наблюдаемым учебным предметам	
	Разработка и составление конспектов уроков окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физического воспитания и музыки	
	Наблюдение, анализ и составление педагогической характеристики обучающегося	
	Наблюдение уроков литературного чтения, определение цели и задач уроков	
	Анализ уроков литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по литературному чтению, их корректирование и совершенствование	
	Определение цели и задач уроков литературного чтения, планирование их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	
	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	Использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	
	Проведение уроков литературного чтения	

	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков литературного чтения, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	
	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Проведение педагогического контроля на уроках литературного чтения, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, выставление отметок	
	Оформление конспектов уроков литературного чтения, отчета по практике, документации	

### Список материалов для работы

№ п/п	Название материала (документа)
1.	Анализы посещенных уроков
2.	Конспекты самостоятельно разработанных уроков
3.	Характеристика на обучающегося
4.	Дневник
5.	Фотоотчет
6.	Дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

## ВВЕДЕНИЕ

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов. Природа самоуправления многогранна.

По мнению М.Ю. Красовского, ученическое самоуправление – это способ организации жизни ученического коллектива, который реализуется в привлечении учащихся к планированию, организации работы, контролю и подведении итогов их учебной, трудовой, общественно полезной деятельности с помощью педагогического коллектива.

Результативным оно является лишь тогда, когда объединят свои усилия педагогические работники и родители, когда создаются надлежащие условия для развития самоуправления детей и учащейся молодежи.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивает развитие его самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей.

Моё мнение, что ученическое самоуправление, кроме всего вышесказанного, - хорошая практическая школа жизненного успеха, формирования личности путём практического взаимодействия детей, родителей, педагогов и общественности в разных жизненных ситуациях.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. В большинстве общеобразовательных учреждениях успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Целью настоящего исследования является изучение форм самоуправления для дальнейшего внедрения в школьной практике.

Ученическое самоуправление создается для того, чтобы удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении

насуточных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию ценностного отношения к себе и другим; развивает навыки социального поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива и общества.

Иногда в общеобразовательных учреждениях под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или мероприятие, во время которых ученики учатся быть самостоятельными. Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в общеобразовательном учреждении.

Самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение. Во время таких мероприятий учащиеся принимают на себя роль взрослого и учатся организовывать не только свою деятельность, но и деятельность целого коллектива.

В то время как ученическое самоуправление выполняет совершенно другие функции и направляет свою деятельность на улучшение качества школьной жизни.

На основании выше сказанного можно поставить для исследования следующие задачи:

- 1) классифицировать ошибки и затруднения, создающие педагогические проблемы при создании ученического самоуправления, а также выявить причины их возникновения и рассмотреть пути их преодоления.



2) определить функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления

3) рассмотреть комплекс условий для реализации педагогической системы организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе

4) экспериментальная проверка эффективности функционирования педагогической системы организации ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 79.

Целью школьного образования является адаптация учащегося к существующей действительности общества, в котором будет протекать его дальнейшая жизнь. Наиболее эффективная система образования ориентирована на требования, предъявляемые обществом человеку. Современная жизнь требует от человека следующих качеств: умение учиться, умение выбирать, умение общаться. Именно такие качества способствуют самореализации человека в настоящей действительности.

Одна из задач школьной системы образования – подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию данных качеств личности способствует организация школьного ученического самоуправления и его деятельность.

# **1 Теоретические основания организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе**

## **1.1 Организация ученического самоуправления в общеобразовательной школе как педагогическая проблема**

Для формирования коллектива очень важную роль играет организация совместной деятельности. Особый вклад в преподавание принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения.

А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Затруднения – это различные проблемы (методические, психологические, материальные и т.д.), которые могут осложнять функционирование ученического самоуправления, не искажая его основной педагогической сути.

Ошибки – это серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению как педагогическим, так и ученическим коллективом.

Классификация ошибок и затруднений, создающих педагогические проблемы, причины их возникновения и пути их преодоления:

Ошибки, связанные с пониманием сути ученического самоуправления:

- 1) смещение организационных форм детской активности:
  - а) самоуправление детской общественной организации;
  - б) школьное ученическое самоуправление.

Причины:

- слабое знание Законов и нормативных актов;
- прошлый опыт участия в деятельности общественных организаций.

Пути их решения:

- изучить требования Законов РФ и других нормативных актов;
- подписать соглашение о партнерстве с детскими организациями, функционирующими в школе.

2) подмена модели ученического самоуправления моделью воспитательной системы образовательного учреждения.

Причины: – не способность или не желание педагогического коллектива выделить из всей системы воспитательной работы школы подсистему ученического самоуправления.

Пути их решения: - обратить более серьезное внимание ученическому самоуправлению как самостоятельной воспитательной технологии.

3) восприятие ученического самоуправления как игры, например, «Я – дублер».

Причины:

- распространенный взгляд на игру как на несерьезное дело;
- отсутствие готовности рассматривать ученическое самоуправление как серьезное и важное дело.

Пути их преодоления: - использовать игровую модель «Я – дублер» как первый этап, например, для подготовки школьного ученического актива и отработки основных элементов реального самоуправления.

4) изоляция органов ученического самоуправления от жизни остальных учащихся.

Причины:– неверно составленные регламентирующие документы, определяющие компетентность и ответственность органов ученического самоуправления.

Пути их преодоления:

- изменить регламентирующие документы в части ответственности и отчетности органов самоуправления;

- сделать более простым и «доступным» путь вхождения состав этих органов.

5) абсолютизация принципа «Сначала делается то, что хотят дети».

Причины: – стремление «заигрывать» с учениками, завоевать их доверие, для того, чтобы включить их в работу ученического самоуправления.

Пути их преодоления: - включить в нормативные документы положения об ответственности органов самоуправления за состояние сферы их компетенции.

6) подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел (КТД).

Причины:

– «узкий» взгляд на возможности ученического самоуправления;

- «расширительное» толкование потенциала КДТ.

Пути их преодоления: - находить оптимальное сочетание этих двух педагогических технологий: УС и КТД, например, органично включая технологию КТД в работу органов ученического самоуправления.

7) использование в структуре органов самоуправления правоохранительной системы, включая прокуратуру.

Причины: – излишнее стремление использовать «карательные» функции ученического самоуправления в «воспитательных целях».

Пути их преодоления:

- максимально осторожно использовать эту сферу государственного устройства, так как она регулируется реальным УК РФ и УПК РФ.

Ошибки, связанные с качеством модели самоуправления:

1) неточные, «размытые» формулировки цели и задач создания ученического самоуправления.

Причины:

– слабое представление о цели и задачах создания ученического самоуправления в данном общеобразовательном учреждении;

- отсутствие навыков целеполагания.

Пути их преодоления:

- получить квалифицированную консультацию у специалистов;

- провести коллективный «мозговой штурм» для определения целей и задач создаваемого ученического самоуправления

2) слабая проработка структуры ученического самоуправления, наличие лишних звеньев.

Причины:

– отсутствие четкости в представлениях о создаваемой структуре органов самоуправления;

- отсутствие разграничения компетенции органов самоуправления и схемы их взаимодействия.

Пути их преодоления: - использовать принцип «Нет министров без портфеля», то есть каждому органу самоуправления четкие полномочия и объем ответственности.

3) серьезные юридические «промахи» при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления.

Причины: – низкая правовая грамотность при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления.

Пути их преодоления:

- внимательно изучить соответствующую нормативную базу;

- получить квалифицированную консультацию у специалиста.

4) чрезмерное увлечение масштабными моделями типа

«Каждый класс – республика».

Причины: – стремление соответствовать «моде» на использование государственной символики.

Пути их преодоления:

- вернуться к более «естественным» моделям организации самоуправления на уровне класса по типу местного самоуправления;

- использовать данную модель в очень крупных школах, объединяя несколько классов или параллелей одной структурой самоуправления

5) высокая степень «научообразия» при описании модели ученического самоуправления.

Причины:

– стремление соответствовать задаваемым научно-методическим «стандартам»;

- желание иметь научное руководство, чтобы быть «не хуже других».

Пути их преодоления: - используя научный потенциал и рекомендации консультантов, при описании своей авторской модели сохранять естественный язык и терминологию, понятную как педагогам, так и родителям и старшеклассникам.

Ошибки, связанные с функционированием ученического самоуправления:

1) отсутствие или низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления.

Причины: - непонимание необходимости и важности четкой нормативной базы, которая регулирует все основные вопросы, связанные с созданием, а в дальнейшем и функционированием ученического самоуправления.

Пути их преодоления:

- еще раз ознакомиться с требованием российского законодательства;

- просмотреть Устав школы и внести необходимые изменения;

- разработать и принять дополнительные локальные акты.

2) отсутствие подготовки активистов и органов ученического самоуправления.

Причины: - недопонимание необходимости систематического обучения активистов самоуправления, подготовки «преемников».

Пути их преодоления:

- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит «преемственность поколений»;

- постоянно обновлять программы и методику обучения актива.

3) слабая методическая подготовка педагогов.

Причины:

- пренебрежение этой сферой педагогической деятельности;

- объективное отсутствие возможности повышения квалификации по этой тематике.

Пути их преодоления:

- сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению;

- организовать систематическое обучение педагогов в местном ИУУ или ИПК.

4) отсутствие или недостаток необходимых «служебных» помещений, оргтехники, расходных материалов и т.д.

Причины:

- физическое отсутствие возможности выделить специальное помещение, или самой оргтехники и т.д.;

- непонимание необходимости и важности создания определенных условий для работы ученического самоуправления.

Пути их преодоления: - выделить (по возможности) специальное помещение или составить график использования определенного помещения для организации работы органов ученического самоуправления.

5) отсутствие или недостаток специально отведенного времени

Причины: – убеждение, что самоуправление не требует специально выделенного времени, действия по принципу «все само собой образуется».

Ошибки, связанные с отношением к ученическому самоуправлению:

1) изоляция органов ученического самоуправления от деятельности педагогического совета и родительского комитета школы.

Причины: – замкнутость взрослых на своей профессиональной сфере.

Пути их преодоления:

- сформировать объединенные органы, где будут представлены и ученики, и педагоги, и родители;

- Проведение совместно подготовленных мероприятий.

2) излишнее администрирование, контроль над органами ученического самоуправления.

Причины: – четко выраженное недоверие к органам ученического самоуправления.

Пути их преодоления: - четко прописать те сферы компетенции, где ученическое самоуправление может и должно быть полностью самостоятельным.

3) игнорирование проблем ученического самоуправления со стороны взрослых

Причины: – ложное понимаемое представление о необходимости «максимального невмешательства в деятельность органов ученического самоуправления».

Пути их преодоления: - понять необходимость позиции «консультанта» и «помощника» и принять эту позицию по отношению к органам ученического самоуправления.

4) практическое игнорирование возможностей родительской общности.

Причины: – отсутствие опыта привлечения родителей к работе в системе школьного самоуправления.

Пути их преодоления:

- не следует рассматривать родителей только в качестве источника дополнительного финансирования мероприятий ученического самоуправления;

- найти формы их привлечения к содержанию работы ученического самоуправления.



5) замкнутость деятельности ученического самоуправления на проблемах школы.

Причины: – стремление «уйти» от внешних проблем, которые могут «помешать» благополучной жизни органов ученического самоуправления.

Пути их преодоления: - найти потенциальных партнеров, в том числе и детские общественные организации, с которыми возможно проводить совместные мероприятия.

Ошибки, связанные с педагогическими стереотипами:

1) формализация внедрения ученического самоуправления

Причины: – стремление «отчитаться» о том, что в школе, районе, в городе создано и успешно функционирует ученическое самоуправление.

Пути их преодоления:

- принудительно не ускорять процесс введения ученического самоуправления;

- создавать благоприятные условия для «естественного» выращивания той или иной модели ученического самоуправления

2) перенос профессионального стиля общения с урока на деятельность по самоуправлению.

Причины: – не понимание (или сознательный отказ восприятия) природы ученического самоуправления как принципиально иного способа общения в системе «ребенок – взрослый».

Пути их преодоления: - следует больше использовать формы и методы объяснения, убеждения, согласования, совместной деятельности.

3) смещение акцента работы ученического самоуправления только на досуговую деятельность.

Причины: – восприятие ученического самоуправления как команды КВН или группы масовиков - затейников.

Пути их преодоления: - наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы организации процесса обучения.

4) изоляция ученического самоуправления от законотворчества, «поручение» только исполнения уже принятых планов.

Причины: – восприятие ученического самоуправления как «исполнительного органа власти педагогов».

Пути их преодоления: - вернуть органом ученического самоуправления неотъемлемые законодательные права.

5) использование формальных выборов органов ученического самоуправления.

Причины: – отсутствие механизмов демократических выборов и практического опыта их применения.

Пути их преодоления: - разработать и ввести в действие реальные демократические процедуры выборов на всех уровнях от класса до всего общеобразовательного учреждения.

б) включение педагогов в состав детских органов самоуправления.

Причины: – стремление получить дополнительные механизмы контроля за деятельностью органов детского самоуправления.

Пути их преодоления: - формировать детские органы самоуправления только из представителей детских коллективов.

При организации самоуправления обязательно нужно учитывать то, что важно развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся понимает, что он принимает участие в решении главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Подход к пониманию сущности развития самоуправления в настоящее время, предполагает создание условий для становления учащихся как личности, что обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в

решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении проблем, связанных с управлением.

Важно отметить, что главной ошибкой педагогов — организаторов ученического самоуправления является такое взаимодействие с учащимися, когда педагог, поставив цель перед ученическим коллективом, стремится к тому, чтобы она обязательно была принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором ее реализации, выдвинув в качестве единственно возможного варианта ее достижения, свой, не давая учащимся предложить или осуществить свои идеи и задумки. После чего, зачастую, коллектив перестает выдвигать свои вопросы, ожидая указаний со стороны педагога или организатора.

Самоуправление же развивается тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Так как именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов и групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии детским коллективом. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. И более быстрее и активнее она развивается в сферах, что больше охватывают интересы и возможности детей. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: подход к структуре органов управления должен быть деятельностным.

Для начала нужно заинтересовать учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации. Таким образом, появляется новый участок работы — образуется новый орган самоуправления.

## **1.2 Педагогическая система организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе**

Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов.

Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

Педагог- психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов.

При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с

самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

Для создания органов самоуправления необходимо:

- 1) найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;
- 2) сделать их эмоционально насыщенными и интересными;
- 3) предоставить педагогическую поддержку и помощь. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, т. е. делегировать полномочия.

Детям можно отдавать следующие области школьной жизни:

- 1) досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела и т. д.;
- 2) деятельность гражданско-патриотической направленности: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими интересными людьми;
- 3) деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама;
- 4) спорт и спортивные мероприятия;
- 5) трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, ремонт помещений, мебели, работа на пришкольной территории и т. д.;
- 6) производственная деятельность: труд на земле, в теплицах, на школьных животноводческих фермах (контроль над заработанными средствами, доходами, распределением, стимулированием и т. д.);
- 7) производственно-коммерческая деятельность: в школьных мастерских с организацией и выполнением заказов населения по ремонту бытовой техники, изготовлению рам, дверей, наличников и т. д.;

8) шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда;

9) ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой;

10) реальное участие в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т. д.

Учить самоуправлению — значит создавать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации, учить каждого оценивать результаты этой деятельности и вырабатывать общую оценку. Это значит учить ребят видеть в каждом человеке личность, которая по-своему реагирует на действительность, имеет свои индивидуальные вкусы и потребности и рассчитывает на внимательное и бережное отношение. Для решения этих задач могут быть использованы ролевые игры: «День самоуправления в школе» и др.

Для педагога-организатора важно постоянно отслеживать, как развивается самоуправление в классах и школе. Для этого можно провести опрос учащихся. Предложенные в данной методике вопросы соответствуют функциям детского самоуправления и критериям развития его в ученических коллективах.

В работе с детьми по организации ученического самоуправления важны: существо дела, позиция учителя, реальные полномочия учащихся. Ученическое самоуправление есть там, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Ввести в школе самоуправление — значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева.

При этом установить правильное соотношение педагогического руководства, самоуправления, саморегуляции и самоуправления в процессе

педагогического управления, добиться их оптимального соотношения, установить связь между ними — главная задача управления школой.

Важной особенностью деятельности педагога-организатора, классных руководителей и педагогов является обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.

Не менее важным специфическим направлением являются защита личной ценности и достоинства воспитанников, ограждение их от авторитаризма, унижений и оскорблений. Нужно создать в учреждении благоприятную и комфортную для ребенка атмосферу, отслеживать, чтобы права детей соответствовали их обязанностям, а практическая роль школьника соответствовала его статусу.

### **1.3 Комплекс условий реализации педагогической системы организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе**

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;



Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление?

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Условия развития ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей.

Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Формирование сферы

самоуправления и его деятельности осуществляется во взаимодействии с психологической службой школы с учётом диагностических целей:

- диагностика направлений деятельности;
- диагностика личностных особенностей учащихся с позиции лидерства, коммуникативности;
- планирование деятельности.

Кадровые условия — возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления в частности должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничества с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок.

Целесообразно для обучения шире использовать опыт и базу всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» в рамках регионального взаимодействия.

Программно - методические условия. Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Это весьма серьезная задача, решение

которой может быть рассчитано на несколько лет под руководством наиболее квалифицированных педагогов российской школы и других специалистов (методистов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, научных сотрудников).

Программы обучения навыкам организации самоуправления должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком.

Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Возможен отдельный курс в программе «Граждановедение», где рассматривались бы вопросы местного самоуправления, или специальный курс по основам местного самоуправления, который может послужить серьезной теоретической основой для организации грамотной модели самоуправления общеобразовательного учреждения с соблюдением всех положений и требований современного российского законодательства.

Социально-психологические условия.

Администрации общеобразовательного учреждения рекомендуется вести систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления.

Не рекомендуется вводить эту воспитательную программу насильно или искусственно, так как педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с обучающимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как к «второсортной».

Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио и т. д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Необходимо активнее привлекать к организации выборов органов ученического самоуправления специалистов местных и региональных избирательных комиссий, работающих по программе Центризбиркома «Правовая культура молодого избирателя».

В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

Особенности или характерные черты ученического самоуправления:

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;

- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;

- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;

- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;

- для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

При организации деятельности органов самоуправления учащихся целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1) все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников учебной жизни;

2) каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями;

3. ни один коллектив или объединение в учебном учреждении не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления;

4) приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания, такие как конференции, советы, перед органами представительной власти;

5) в каждом учебном заведении действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления;

б) работники учебного заведения, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным проблемам;

7) органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

Процесс организации ученического самоуправления должен быть направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением:

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- принцип гуманизма. Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;

- принцип демократичности. Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения;

- принцип законности. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

- принцип равноправия. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего

голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

- принцип выборности. Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

- принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- принцип объединения. Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития;

- принцип функционального самоопределения. В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия;

- принцип системного взаимодействия. Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии;

- принцип представительства. Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся;

- принцип самоуправления. Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Выводы по первой главе.

Школа – наш второй дом. Школа для всех жителей одна, и всем должно быть в ней уютно, комфортно, каждый обитатель этого большого дома должен чувствовать свою значимость, свою, хоть самую небольшую роль в установлении порядка, в организации свободного времени – в общем, ощущать свою востребованность. Вообще, быть успешным, занимать активную жизненную позицию, уметь жить, сосуществовать, общаться, обладать толерантным сознанием – не та ли это цель, которую ставят перед собой воспитательные системы всех школ? Детские годы – это определенный жизненный этап, когда закладываются и формируются важнейшие качества характера.

Поэтому именно на школу возлагается особая обязанность – воспитывать истинного гражданина своей страны, порядочного человека, всесторонне развитой личности.

Школа – большой коллектив, а детям естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свой досуг. Наша цель –



показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности.

В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление. Объединить коллектив, сформировать организацию с органами школьного самоуправления – вот наша задача.

В данном проекте описана та модель школьного самоуправления, которая функционирует на данный момент в нашей школе. Может быть, в ней еще много недодуманного, требующего пересмотра, корректировки, но ведь мы только в начале своего пути к идеалу, у нас еще все впереди, ведь не стыдно не знать, стыдно не хотеть знать. Постараемся не допустить, тех ошибок, описание которых приведено выше. Мы хотим знать, как можно работать лучше, поэтому верим, что самосовершенствование нас выведет на верный путь.

## **2 Экспериментальная проверка эффективности функционирования педагогической системы организации ученического самоуправления в начальной школе**

### **2.1 Общий замысел организации и осуществления экспериментальной работы**

Система самоуправления в МБОУ ООШ № 79 имеет 3 уровня:

- первый – классное, ученическое самоуправление;
- второй – школьное ученическое самоуправление;
- третий – школьное самоуправление.

Нормативно-правовой блок

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе:

- 1) устав школы;
- 2) правила для обучающихся;

3) положение о совете обучающихся.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Управление развитием ученического самоуправления:

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ:

1) сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления;

2) планирование. В нем принимают участие: в классных коллективах - классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе?;

3) организация деятельности учащихся. Педагоги - консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном — педагоги организаторы) учат ребят выполнять инструктивно - методическую работу;

4) контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органов ученического самоуправления.

Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

5) регулирование и коррекция — внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

Основные функции органов ученического самоуправления:

1) координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

2) организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

3) устанавливает шефство старшеклассников над малышами;

4) готовит и проводит собрания и конференции учеников;

5) обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;

6) заслушивает отчеты о работе классных коллективов;

7) решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;

8) организует соревнование между классными коллективами, подводит итоги;

Ожидаемые результаты:

1) выработка личной ответственности за собственное развитие;

2) повышение уровня воспитанности;

3) самораскрытие и самореализация личности;

4) приобретение навыков общения в режиме реального времени;

5) жизненное самоуправление.

Права и обязанности.

Члены объединения имеют право:

1) входить и выходить из состава объединения в течение учебного года;

2) входить в состав других объединений школы и вне школы;

3) на проявление собственной активности в организации работы объединения, на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности объединения;

4) избирать и быть избранным в органы самоуправления;

5) участвовать в подготовке и проведении общешкольных дел только по своему желанию;

6) участвовать в заседаниях совета школы, педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, где обсуждаются вопросы, касающиеся жизнедеятельности старшеклассников;

7) создавать печатные органы самоуправления.

Член объединения обязан:

- 1) действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании традиций и авторитета;
- 2) достойно, культурно вести себя, заботиться о красоте родной речи;
- 3) проявлять уважение к старшим;
- 4) уважать взгляды и убеждения других людей;
- 5) уважать свободу и достоинство другого человека;
- 6) заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни, жизни и здоровье своих товарищей;
- 7) соблюдать правила личной гигиены, быть всегда опрятным.

Поощрения и наказания:

1) члены объединения поощряются за достижения в учебе и спорте, за общественную работу. Вид поощрения и порядок его присуждения определяется на советах.

2) члены объединения могут быть наказаны за нарушение Устава. К ним могут быть применены следующие меры:

- выговор или замечание;
- лишение права участвовать в общих делах.

Единая система общественных поручений.

Председатель совета объединения (председатель совета отряда, староста) является официальным лидером, связующим звеном между советом объединения и советом школы, советом отряда и советом объединения, отрядом и классным руководителем. Доводит до одноклассников различную информацию, обеспечивает контроль за выполнением поручений одноклассников на уроках и во внеурочное время.

Выполняет поручения учителей, связанные с подготовкой класса к урокам.

Заместитель председателя - помогает председателю при выполнении всех его функциональных обязанностей. Выполняет функции председателя,

если он временно не может заниматься общественной работой (из-за болезни или по другой уважительной причине).

Цветовод - организует работу по разведению комнатных растений в классе и уходу за ними. Участвует в озеленении школы и пришкольной территории.

Затейник (вожатый) - является организатором культурно - массовой работы со сверстниками и младшими школьниками. Проводит различные игры, конкурсы и т.д.

Оформитель - умеет рисовать, красиво и аккуратно пишет. Участвует в оформлении отрядного уголка, стенгазеты и т.д. Организует изготовление поздравительных открыток, грамот и др.

Главный дежурный - организует и контролирует дежурство по классу, по школе, уборку пришкольной территории. Составляет график дежурства, оценивает работу дежурных

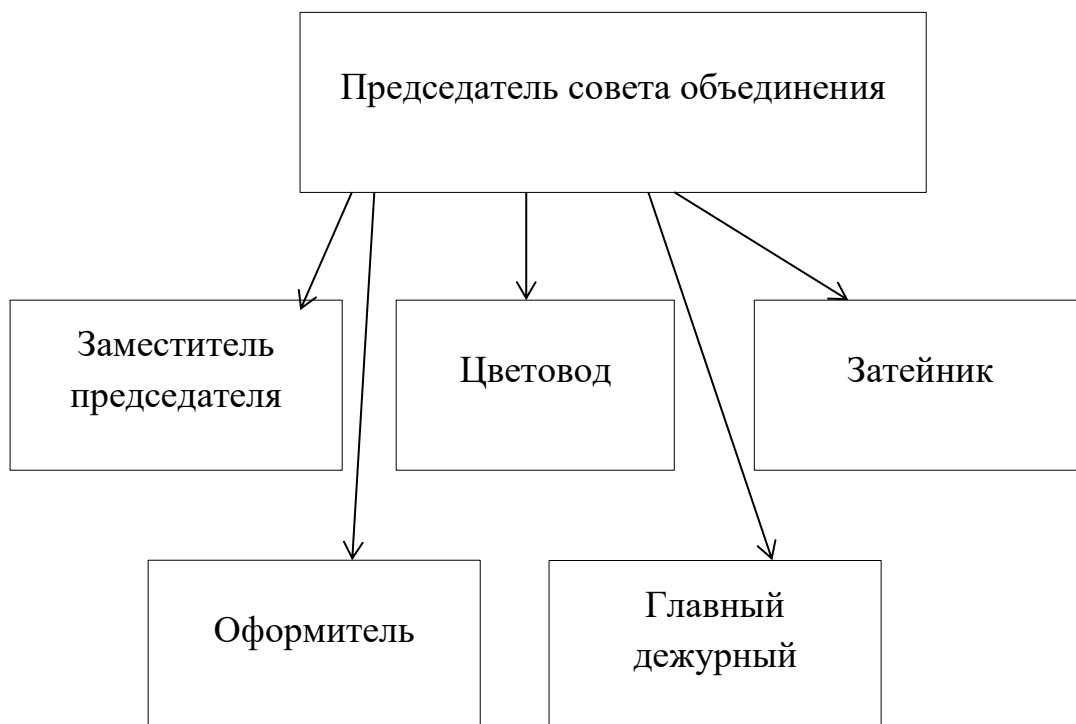


Рисунок 1 - Взаимосвязь должностей в самоуправлении

Целью работы являлась проверка эффективности введения новых обязанностей и изменение системы самоуправления в классе.

Сначала было проведено с детьми анкетирование, по результатам которого, стало понятно, что дети не против нововведений в их школьную жизнь. (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Детей распределили на секции и назначили ответственных в каждом из секторов. Распределение проходило с учетом особенностей и склонностей детей, а разработанная система смены лидеров должна позволить раскрыть в детях лидерские качества и побороть стеснение.

В 1 «Б» классе созданы кружки по направлениям и графики дежурств, которые контролировались учителем (на первоначальном этапе) и заместителями старосты (на последующих этапах).

Всего кружков «Секторов» 6:

1) «сектор управления». В него входят 3 человека: староста класса, заместитель старосты и ответственный за график дежурств.

2) « сектор чистоты» - 3 человек, которые менялись ролями каждую неделю, таким образом пробуя себя в разных видах деятельности.

Дети отвечают за общую чистоту класса в течение дня, полив цветов, выравнивание парт и стульев, проверка наличия сменной обуви и физкультурной обуви, а также приведение в порядок рабочих столов после уроков изобразительного искусства и технологии.

3) «сектор Умницы и Умники» - 3 человека. Поручения: организация клубов по интересам (рисование, коллекционирование, исследователи, спортсмены, читательская деятельность).

Участие и помощь в организации конкурсов и классных часов. Постоянное участие в различных олимпиадах.

4) « сектор Чемпионы» - 3 человека. Дети, которые имеют успехи в спорте во время учебного и вне учебного процесса, поддерживают в классе спортивных дух и единство, проверяют спортивную форму во время занятий

физической культуры и участвуют в проведениях физминуток и разминок как в классе так и на уроках физкультуры.

5) «сектор Bravo» - 5 человек, которые занимаются оформлением стенгазет, презентаций и подготовкой мероприятий на разные праздники. Четверо детей занимаются рисованием, трое придумывают интересные игры и сценарии для мероприятий, еще трое помогают с украшением и оформлением помещений.

6) «сектор помощники» - 3 человека. Дети решают классные проблемы и конфликты, выступая в роли взрослых, таким образом учатся решать ссоры путем разговоров и нахождения общего взаимопонимания.

Каждую четверть в «Секторе управления» меняется староста и заместители, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в этих ролях. В (ПРИЛОЖЕНИЕ Б) указан список класса и обязанности учащихся.

В диаграмме показано, что самоуправление в классе не вводилось, а большую часть работы: организация мероприятий, поддержка чистоты и осуществление контроля проводилось учителем, однако видно, что дети готовы выражать свои мысли и творчество.



Рисунок 2 - Состояние класса до начала эксперимента

## **2.2 Методические аспекты организации ученического самоуправления в начальной школе.**

Существование, организация и развитие ученического самоуправления нельзя представить без обеспечения программно-методической документации этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Данная задача является серьезной и важной, поэтому для ее решения необходимо потратить много времени и провести проверку под руководством более квалифицированных педагогов и других специалистов (методистов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, научных сотрудников).

Кроме того, ни один документ не должен противоречить Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, локальным, городским и федеральным документам и должен соответствовать нормам СанПиНа.

Все это происходит на первом, вступительном этапе.

Второй этап внедрения в практику школьного самоуправления необходимо разработать основные методические документы, которые подтверждают деятельность учащихся и их должности. Одним из таких документов является паспорт ученического самоуправления, который представлен в (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Следующим документом является «Положение об Ученическом совете», в котором представлены: цели, задачи, структура самоуправления, должности, действующие сектора школы и в классах, распределение обязанностей и графики собраний старост. С ней можно ознакомиться (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Ниже представлена Выписка из Положения об Ученическом Совете в МБОУ ООШ № 79, на основании которого работает вся система самоуправления.



Выписка из Положения об Ученическом Совете Школы:

«Цель деятельности Ученического Совета:

Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

1) Перечень существующих органов ученического самоуправления, их состав по поручениям, связи, подчиненность:

Базисный уровень «Ученическое самоуправление в классах».



Рисунок 3 – Схема управления в классе

Школьный уровень «Структура Ученического Совета» .



Рисунок 4 – Структура Ученического совета

Коллективный уровень «Общешкольное самоуправление»

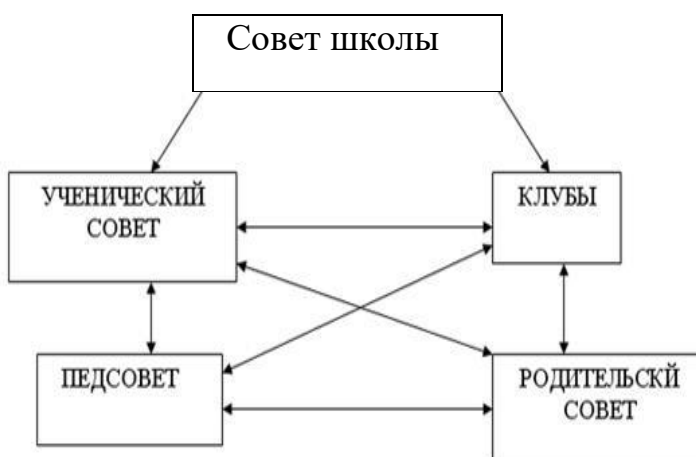


Рисунок 5- Общешкольное самоуправление

2) кто возглавляет Ученический совет в текущем учебном году, срок полномочий:

Курпатенко Михаил – учащийся 9 класса, Иванова Светлана - его заместитель, ученица 9 класса. Оба входят в Управляющий Совет Школы.

Срок полномочий: до конца 2021-2022 учебного года.

3) выборы ученического самоуправления проходят:

Сначала на собраниях классных коллективов выбирают представителей всех указанных направлений. Эти представители входят в состав секторов (с 5-го по 9 класс).

Каждый сектор выделяет по одному представителю из учащихся 5-9 классов в состав Ученического Совета. Таким образом, Ученический Совет состоит из шести человек (по одному человеку от каждого направления, председателя и его заместителя). Кандидатуры председателя Ученического Совета и его заместителя рекомендует Педагогический Совет, а утверждает – Конференция.

Таким образом, выборы проходят поэтапно.

4) как и кем представлены интересы учеников начальной школы в органах ученического самоуправления:

Интересы представлены классными руководителями и родителями учащихся начальной школы.

5) содержание деятельности:

(Вопросы, относящиеся к компетенции органов ученического самоуправления.)

Каждый сектор выполняет определённые функции и отвечает за организацию полезных внеурочных дел в школе.

Сектор «Знание» - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, помогает устранять пропуски и прогулы уроков, помогает классным руководителям проверять дневники учащихся, помогает в организации и проведении ежегодной Школьной научно-практической конференции, подготовке к интеллектуальным марафонам, конкурсам,

олимпиадам, помогает учащимся старшеклассникам проводить уроки в младших классах в День Самоуправления ( в День Учителя).

Сектор «Патриот» - организует и проводит мероприятия по военно-патриотической тематике (к 23 февраля, Дню Победы), ведёт работу по дальнейшему развитию Школьного музея.

Сектор «Порядок» - проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, осуществляет организацию дежурств и субботников, следит за своевременной уборкой и чистотой школьных кабинетов, снабжает учебниками, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение классов и школы.

Сектор «Олимпиец» - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников и соревнований.

Сектор «Досуг» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно- массовые мероприятия в классах и школе, занимается с классными руководителями организацией экскурсий , посещением театров и музеев .

Сектор «Пресс-центр» - контролирует выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, готовит и проводит радио-уроки ко Дню Конституции, Дню примирения и согласия и другим датам, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Вопросы, находящиеся в совместном ведении администрации учреждения образования и органов ученического самоуправления.

Вся деятельность учащихся находится в совместном ведении администрации школы и Ученического Совета.

б) документ, регламентирующий сферу полномочий администрации учреждения образования и органов ученического самоуправления.

Положение об Ученическом Совете.

Устав МБОУ ООШ № 79

7) имеются ли символы и атрибуты органов ученического самоуправления (гимн, герб, эмблема, флаг, девиз, форма и знаки отличия и др.)

У школы есть свой герб, гимн и девиз, предполагается введение эмблемы и знаков отличия для членов Ученического Совета, парадная форма.

8) традиции:

- праздник посвящения в первоклассников;
- конкурс « 5 для мамы»;
- день Учителя – День Самоуправления;
- день « Мы за ЗОЖ»;
- день матери;
- весенний субботник;
- спортакиада;
- встречи с ветеранами ВОВ в феврале и мае;
- день открытия ежегодного досугового центра «Горлица»;
- день победы;
- последний Звонок для выпускников

9) педагоги в органах ученического самоуправления представлены на основании:

- избраны всеобщим голосованием
- назначены администрацией
- делегированы педагогическим советом

10) входит ли представитель органа ученического самоуправления в состав:

- педагогический совет;
- управляющий Совет образовательного учреждения( 2 чел.);
- других советов

11) партнеры органов ученического самоуправления:

- в образовательном учреждении – педсовет, родительский совет, объединения дополнительного образования;

- в районе, округе, городе – комиссия содействия семье и школе при Березовской сельской администрации, Управление по делам образования Прикубанского муниципального района города Краснодар.

Разработка документов, предусматривающих сотрудничество детей и взрослых на основе взаимной ответственности, позволяющих членам самоуправления реализовать свои функции; с четким разграничением органов самоуправления при организации конкретной деятельности.

### **2.3 Результаты экспериментальной работы**

В процессе работы мною было введено самоуправление учащихся 1 «Б» класса. Благодаря четко выдержанным этапам введения самоуправления в классе, учащиеся смогли понять суть своей деятельности и начали выполнять свои обязанности с интересом и большой заинтересованностью. При распределении детей я основывалась на заинтересованности и желании детей работать в определенном секторе.

После завершения работы я снова провела опрос среди детей с целью выяснить их пожелания для изменения или продолжения секторов. Результаты опроса представлены в (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Достигнуты следующие результаты:

- самостоятельность в выборе и принятии решений;
- ответственность за свои решения, действия и поступки;
- способность терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям;
- готовность действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- способность к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентность в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- умение находить самостоятельное решение проблем и выхода из затруднительной ситуации.

- уважительное отношением к мнению других людей, терпимостью в общении

Но все – таки проблем мы не избежали и первая и, по-видимому, основная проблема заключается в отношениях с администрацией учебного заведения.

Эта проблема была высказана многими учащимися на конференции по ученическому самоуправлению. Её преодоление может заключаться в жестком разграничении полномочий и прав между администрацией и ученическим самоуправлением.

Вторая проблема заключается в непонимании и незнании учащимися выгоды, возможностей и прав ученического самоуправления. Для преодоления этой проблемы должна проводиться просветительская работа через административные ресурсы, а так же при привлечении молодёжных организаций.

После проведения опроса детей, с помощью диаграммы, я подвела итоги:

- 1) Появился сам процесс самоуправления в классе.
- 2) Чистота кабинета улучшилась.
- 3) Дети стали больше проявлять инициативы в различных сферах деятельности и увеличили свой творческий потенциал.



Рисунок 6 - Результаты

Выводы по второй главе.

При активной работе и серьёзной государственной поддержке ученическое самоуправление будет хорошей опорой для создания здорового общества и ускорит развитие общественного сознания молодёжи. Оно поможет каждому найти и реализовать себя в той области, которая его интересует, будь то политика, экономика или искусство.

В классе каждый ученик имеет поручение. Чередование поручений происходит 1-2 раза в полугодие (при необходимости скорректировать работу – чаще). В мэрию класса входят: мэр, ответственный за печать, главный спортсмен, главный дежурный, затейник, главный цветовод. Все зависит от основного системообразующего вида деятельности, характерного для воспитательной системы класса, для данного коллектива.

Каждый ученик может выбрать себе дело по душе, выразить свою индивидуальность, свои способности, выполняя то, или иное поручение, или своё собственное дело.

Так же развитие ученического самоуправления ускорит развитие молодёжных движений и организаций, осуществляющих защиту законных прав и интересов молодого поколения.

А главное, ученическое самоуправление служит для активного общения и сближения как классных, так и школьных коллективов, а так же способствует общению между школами и различными молодёжными организациями.

Ученическое самоуправление даёт:

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведёт к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведёт к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;



- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;

- защищает права ребенка;

- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;

- помогает самоопределился в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;

- ведет к улучшению учебной результативности детей;

- снижает конфликтность в семье;

- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;

- сплотить детский коллектив;

- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;

- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;

- апробация инновационных технологий;

- обобщение опыта работы через средства печати

- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, хочется сказать, что самоуправление в школе – достаточно сложный и противоречивый процесс. Он постоянно развивается, изменяется, корректируется. Имеет множество положительных сторон: самостоятельность учащихся в обсуждении проблем, принятие решений, участие в жизни класса и школы, развитие новых потенциалов учащихся.

Однако и много отрицательных: занимает много свободного времени у детей и у педагогов, подготовка множества документации, поиск новых кандидатур, отсутствие времени на сборы по решению и утверждению многих вопросов и другие.

А самое главное, во время работы возникает множество вопросов, ответов на которые приходится искать зачастую достаточно долго, а иногда и не находить их. Поскольку ученическое самоуправление достаточно молодо, готового материала, на котором можно было бы строить работу в нашей школе, практически не было.

Чтобы начать работу, нужно было изучить локальные документы и школьный устав, найти лучший способ преподнести учащимся моего класса идею самоуправления и распределить детей по секциям.

Неоценимую помощь оказали сами ребята, когда стали предлагать свои идеи того, как они хотели бы видеть свой класс и кем бы они хотели быть. Ребята сами выбирали названия для секторов, старосту и определили недостающие для их класса должности.

Постепенно учащиеся привыкли к своим должностям и начали старательно выполнять все поручения. Чтобы не было ссор из-за распределений, детям было предложено менять составы в секторах, что получило отклик от ребят.

Ребята стали активнее. Несмотря на все трудности в работе с ученическим самоуправлением, в нашем классе стало гораздо удобнее и легче работать. Сами дети с удовольствием рассказывали своим родителям и

школьным друзьям о своей важности в классе. Весь процесс контролировали совместно с наставляемым Беляевой Дарьей Игоревной и наставником Малютиной Анной Александровной. Благодаря помощи наставника удалось осуществить запланированные идеи и реализовать систему самоуправления.

Совершенно не секрет, что на начальной стадии работы дети воспринимают процесс самоуправления как способ проявить себя и свои сильные стороны, доказывая одноклассникам и учителю, что он справится с поручениями, и будет ждать поощрения в виде похвалы. Постепенно дети привыкают к тому, что это не просто игра или возможность получения похвалы, а еще и их работа, отчего они ощущают себя взрослыми как родители и стремятся к выполнению своих обязанностей на благо коллектива.

В результате проделанной работы добились того, что есть коллектив единомышленников: детей и взрослых, который объективно оценивает свои возможности, стремится к совершенствованию, желает изменить жизнь школы к лучшему.

Директор МБОУ ООШ № 79 \_\_\_\_\_ А.В. Бобровская

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (от 01.02.2011 N- 19644 – ФЗ) // . - URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=372537&dst=100009%2C0#0567001254021617/> (дата обращения 10.02.2021)

2.«Об образовании в Российской Федерации». (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)//URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=372537&dst=100019%2C0#056700144534> (дата обращения 4.03. 2021)

### **Статьи в периодических изданиях и сборниках статей:**

3. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Воспитание школьника.– М.// «Академия». 2015. – 14с.

4. Бочкарёв В.И. Опыт школьного самоуправления // народное образование.-2019 г. - №8.- С.99-1023.

5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении /– М.:ВЛАДОС. 2014. – 192 с.

6. Бочкарев, В. Школьное самоуправление в вопросах и ответах // Воспитание школьника. - 2019. - №2. – С.14

7. Быкова, В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях // Классный руководитель. – 2014. №6. - С. 18

8. Ведрова Е. В. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия. – Волгоград: Учитель. 2007. – 84с.

9. Викторов Н. Досуг – дело серьезное // Воспитание школьника. – 2018. №5. -15 с.

### **Книги, монографии, статьи:**

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». // - М.: Просвещение. 2013г.

11. Изучение и прогнозирование развития личности ученика. // Воспитание школьника. – 2016.- 45с. //- М.: Просвещение. 2016г.
12. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления //Народное образование. -2016.- 56с.
13. Кон И.С. Психология ранней юности // – М.: Просвещение. 2015. – 255 с.
14. Концепция воспитательной системы школы
15. Коротов В.М. Самоуправление школьников //- М.: Просвещение. 2016. – 175 с.
16. Красовский Ю.Д. Учебник для студентов вузов. 2017
17. Майкон А. И. зам. Директора по воспитательной работе школы №180 г. Новосибирск. Пять + один! (из опыта создания системы воспитательной работы) //- М. Просвещение. 2016
18. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / -М.: Педагогика. 1977. – с.180
19. Максимов, В.И. Организация младших школьников: Методическое пособие для учителя / – М.: Просвещение. 2013. - с.254.
20. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации): – М.: Педагогический поиск. 2014. – 160 с.
21. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления// - М.: Просвещение. 2016г.
22. Никитюк, А.С. Самоуправление класса // Классный руководитель. – 2017. – 115 с.
23. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов: Юниорский союз Дорога – Петрозаводск. 2013. – 68 с.
24. Об опыте коммунарских сборов. // Воспитание школьника. -М.: Знания. 2017.
25. Организация деятельности органов ученического самоуправления. // Классный руководитель. 2015. – с.45

26. Педагогические основы ученического самоуправления: Кн. для учителя /- М. : Просвещение. 2016 - 124с.

27. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. // Воспитание школьника. 2015. – 34с.

28. Прутченков А., Подготовка к сознательному и компетентному участию в выборах // Воспитание школьников в начальной школе. 2014. - с. 15

29. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении /- М: Знание. 2013. - 328с.

30. Рекомендации по теме «Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования J игровой технологии ученического самоуправления в современной российской школе» (авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. С. Прутченкова), обсуждены на Всероссийском семинаре по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и всероссийской научно-практической конференции. // Внешкольник. - 2015. – 34 с.

31. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление / - Петрозаводск, Юниорский союз .Дорога. 2013. – 92 с.

32. Рогаткин Д.В. Служба примирения в системе школьного самоуправления // Вестник восстановительной юстиции. 2012. -с.144

33. Речи и статьи : в 3 т. / А. И. Чупров. – М: Москва. 2016 с. 123

34. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/ - М., Владос. 2012. – 160 с.

35. Симонова Т.Е. Положение о совете старшеклассников // Классный руководитель. – 2019. – 123 с.

36. Скачкова О.С. Положение о совете старшеклассников // Классный руководитель. - 2012. – 12с.

37. Созонов В.В. Планирование воспитательной работы: от результата к замыслу // Народное образование. – 2017.- 12 с.
38. Соколова, А. К взрослой жизни через творчество // Воспитание школьника. - 2015. - 345с.
39. Сорокина, Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время – М., Просвещение. 2016. – 210с.
40. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ. 2013. – 464 с.
41. Устав детской организации
42. Устав школы
43. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие./ Е.И. Фадеева – М.: ЦГЛ. 2013.
44. Филатова Л.И. Комплексный подход к воспитанию школьников / Л.И. Филатова, Т.В. Сорокина – М., Просвещение. 2016. – 82с.
45. Хуснутдинов И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы / И.Н. Хуснутдинова – М.: Педагогическое общество России. 2015. – 211с.
46. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова - М.: Педагогическое общество России. 2020. -128 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А. 1 - Анкета для опроса детей

	Вопрос	Варианты ответов			
	Чем ты чаще всего занят после уроков?	Посещаю занятия у репетитора	Посещаю секции, кружки, занятия по дополнительному образованию	Дома отдыхаю	Другое
	Что такое самоуправление?	Организованная деятельность, направленная на реализацию воспитательного плана работы школы	Возможно управлять коллективом и делать, что хочется	Затрудняюсь ответить	Свой вариант
	Знаешь ли ты о проекте «Кораблики»?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
4	Что ты больше всего любишь делать в свободное время?	Занимаюсь спортом	Играю с друзьями	Читаю книги, рисую	Свой вариант
5	Кем ты хочешь стать в будущем?				
6	Что ты хочешь изменить в своем классе?	Нужен староста	Чистота в классе	Скучно во время перемен	Свой вариант



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Таблица Б. 2 - Список 1 «Б» класса с распределением обязанностей самоуправления**

Ф.И. учащегося	На начало практики	На конец практики
Арустамян Артем	«Браво»	«Чемпион»
Белик Ксения	«Чистота»	«Браво»
Быков Илья	«Чемпион»	«Чемпион»
Василенко Мария	«Браво»	«Браво»
Голубев Саша	«Помощники»	«Управление»
Гузь Арина	«Умники и Умницы»	«Браво»
Довлад Иван	«Управление»	«Чистота»
Кузнецова Настя	«Браво»	«Браво»
Лопатин Кирилл	«Чемпион»	«Умники и Умницы»
Малютина Дарья	«Умники и Умницы»	«Помощники»
Насадюк Илья	«Браво»	«Чемпион»
Романенко Сергей	«Чистота»	«Умники и Умницы»
Русак Богдан	«Браво»	«Чистота»
Севрюгин Артем	«Чемпион»	«Помощники»
Селезнев Иван	«Умники и Умницы»	«Браво»
Сергеева Мария	«Чистота»	«Управление»
Серкин Андрей	«Умники и Умницы»	«Браво»
Солодовник Ярослав	«Чистота»	«Умники и Умницы»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **Паспорт ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 79**

ПАСПОРТ ученического самоуправления общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ № 79

1) Полное название формы ученического самоуправления

Ученический Совет «Лидер»

2) Ученическое самоуправление работает непрерывно с 2010 года

3) Количество классов, включенных в систему ученического самоуправления - 9 (с 1 по 9 классы)

4) Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления:

1) Положение об Ученическом Совете, регламентирующее деятельность органов ученического самоуправления. Принято на Конференции 18 сентября 2004 года учащимися, педагогическим коллективом и администрацией.

2) Устав муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ ООШ № 79», принят 10.10.2010 год.

3) Приложение к Уставу МБОУ ООШ № 79, приняты 20.10.2010г. и 26.10.2010г.

4) Положение о Совете школы, принято 30.10.2010 года.

5) Существование и деятельность органов ученического самоуправления отражены в Уставе учебного учреждения.

Выписка из Устава школы;

П. 5.3 «Высшим органом самоуправления Школы является Конференция обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)... Конференция проводится не реже 1 раза в год...

Делегатами на конференцию избираются:

- от родителей 7 человек,

- от работников школы 5 человек,
- от обучающихся - по 2 человека от класса.

5.4 Управляющий совет Школы ( Совет) – коллегиальный орган, созданный для реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием и наделённый полномочиями в соответствии с настоящим Уставом».

5.4.1. В состав Совета избираются:

- 3 представителя родителей
- 3 представителя обучающихся 2-й ступени обучения (7-9 классы)
- 3 представителя от родителей

б) Цели и задачи органов ученического самоуправления;

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это протекание совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права обходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### **Опрос детей с их пожеланиями и предложениями для изменениями секторов.**

- 1) В каком из секторов вам бы хотелось состоять и почему?
- 2) Стоит ли добавить новые сектора и почему?
- 3) Опишите свою работу в секторе. Хотелось бы вам попробовать себя в другом секторе или хотите остаться в своем?
- 4) Помогла ли работа в секторах осуществить ваши мечты?
- 5) Кто по вашему мнению лучше всего справился с работой в каждом секторе? А кто справился не очень хорошо?
- 6) Опишите самый яркий момент во время работы.

#### Результаты опроса:

1) Большинство детей описывали новые для себя сектора, описывая это как желание попробовать что-то новое. Это определенный положительный результат, так как ребята хотят испытать свои силы в направлениях, что значительно разнятся с их повседневными увлечениями.

2) Дети отказались, так как еще не до конца привыкли к новой системе и некоторые учащиеся не раскрыли свой потенциал в полную силу. Данный ответ показывает, что дети заинтересованы в развитии своих способностей прежде, чем перейти на новый уровень.

3) Большинство детей описывала свою работу так: «Мне нравится делать это, потому что раньше я не делала это», « Я показала маме нашу стенгазету и сказала, что мы с Ариной ее рисовали вместе. Ей понравилось. Я рада, что мои способности заметили».

Многие не хотели уходить из своих секторов, но путем переговоров, споров и обсуждений, они решили поменяться с сентября. Дети стали более организованнее и это отлично видно из данного ответа.

4) Почти никто из детей не сказал, что нет. Все дети смогли осуществить свои мечты и это послужило им мотивацией для начала нового дела.

5) В каждом из секторов был организатор и затейник, за которым шли остальные, при этом дети высказывали свои идеи для реализации и были услышаны. Поэтому дети особо выделяли именно лидеров секторов, объясняя это своими достижениями и хорошими взаимоотношениями с ними. Это говорит о том, что дети не находясь на посту старосты смогли проявить свои лидерские качества. На второй вопрос дети ничего не ответили. Для меня это стало хорошим показателем, так как дети не принижают свои способности на фоне остальных и адекватно оценили свои достижения.

6) Чаще всего дети говорили о их первом дне в роли взрослых. Например, половина шутило о том, что они не сразу поняли о том, что у них есть « работа», а другие о том, как им было весело во время самого процесса исполнения. Отличный показатель того, что дети делают все с удовольствием и желанием.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

Утверждено

конференцией учебного заведения

" 16» сентября 2018 г.

### **Положение об Ученическом Совете**

1.1 Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения (далее "Школы");

1.2 ученический совет функционирует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения;

2) цели и задачи ученического совета.

Цель деятельности Ученического Совета:

Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

- защита прав учащихся;

3) функции ученического совета:

3.1 выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

3.2 содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;

3.3 содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся;

#### 4) права ученического совета

Ученический совет имеет право:

4.1 проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю;

4.2 размещать на стенде ученического совета и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

4.3 направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.4 ознакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;

4.5 получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

4.6 представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;

4.7 проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц;

4.8 проводить среди учащихся опросы и референдумы;

4.9 выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся;

4.10 направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;

4.11 организовывать работу общественных приемных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;

4.12 принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;



4.13 пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;

4.14 вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;

4.15 вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;

4.16 опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического совета;

4.17 опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;

4.18 создавать печатные органы;

4.19 участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении от этой должности;

4.20 устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;

4.21 направлять представителей ученического совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;

4.22 использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;

4.23. участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;

4.24 вносить предложения в план воспитательной работы школы;

4.25 представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;

4.26 участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;

4.27 осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы;

5. порядок формирования и структура ученического совета;

5.1 ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год;

5.2 в состав ученического совета учащимися 5-9 классов делегируется по одному представителю от класса;

5.3 ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета;

5.4 в составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы;

6 заключительные положения;

6.1 настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

6.2 изменения в настоящее положение вносятся школьной конференцией по предложению ученического совета (школьной ученической конференцией).