

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 79  
имени героя Советского Союза Семёна Кокоры

---

Центральная ул. 16/2, хутор Копанской, Краснодар, 350904, тел./факс (861)  
22-99-024,  
e-mail: [school79@kubannet.ru](mailto:school79@kubannet.ru)

Согласовано  
протокол № 1  
заседания педагогического совета  
от 30.08.2024



Утверждено приказом  
директора МБОУ ООШ № 79  
№171 от 30.08.2024  
Самохвалова О.А.

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ ООШ № 79  
на 2024-2025 учебный год**

Краснодар 2024

Содержание.	
Пояснительная записка...	3
1. Раздел 1 Целевой.....	4
1.1 Цели и задачи воспитания .....	4
1.2 Направления воспитания... ..	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Раздел 2 Содержательный.....	12
2.1 Уклад образовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание деятельности.....	15
(модули программы)	
3. Раздел 3 Организационный.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое объединение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	33
3.4 Система поощрений социальной успешности и .....	34
проявления активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса... ..	36
4. Приложение .....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой

формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 79:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 79:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на

основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ ООШ № 79 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве,

социуме.

- МБОУ ООШ № 79 расположена в х. Копанском.
- В 2017 году школе был присвоен казачья образовательная организация, а впервые класс казачьей направленности в МБОУ ООШ №79 открылся в 2008 году. За это время показал свою эффективность в патриотическом и гражданско-нравственном воспитании подрастающего поколения. Всеучащиеся класса - казачата принимали самое активное участие в жизни школы, города. Казачата – это лицо школы, активные участники всех мероприятий хутора Копанского и достойные представители города во всех мероприятиях военно-патриотического направления.
- МБОУ ООШ № 79 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа является двухсменной. Форма обучающихся: казачья форма. Организовано питание обучающихся. МБОУ ООШ № 79 имеет герб, гимн.
- Исторически вокруг школы образовалась своя учебно-воспитательная среда. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Сильно развита преемственность – учащиеся школы знают друг друга с детского сада, куда большинство детей села ходят до школы. После окончания школы ученики поддерживают связь с педагогами, часто навещают своих классных руководителей и учителей-предметников.
- Социальными партнерами школы являются: ХКО «Копанской казачий курень», ДК х. Копанской, храм Покрова Пресвятой Богородицы.;
  - Положительным в работе школы являются следующие моменты:
    - система работы с родителями;
    - поддержка инновационных процессов в школе;
    - увлеченность учителями и учениками информационными технологиями;
    - сформированная система ученического самоуправления;
    - система и координация деятельностью всех структур коллектива

администрацией школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

● значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности или запланированные;

● наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-

нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» общеобразовательной организации, результаты их реализации в общеобразовательной организации, трансляции в системе образования;
  - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Разговор о профессиях», «ОПК», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «Уроки мужества», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс «История и культура кубанского казачества», «Кубановедение», «Традиционная культура кубанского казачества» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Шахматы», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства

(деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; ● изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; ● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы,
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ № 79;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места гражданского почитания»; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- создание и деятельность в МБОУ ООШ № 79, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ ООШ № 79;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 79 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в МБОУ ООШ № 79;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ ООШ № 79;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 79.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности

образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ ООШ № 79 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:  
**«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.</li> <li>– Организация работы Совета профилактики.</li> </ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul>
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация правового всеобуча;</li> </ul>
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</li> </ul>

	– проведение родительского всеобуча.
--	--------------------------------------

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	– Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
------------------------	---

Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.</li> <li>– Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания, родительский всеобуч.</li> <li>– Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</li> </ul>

**«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.</li> <li>– Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.
--------------------------------------	--

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

**«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

	– Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание порастающего поколения. Данная работа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение мероприятий, посвященных важнейшим датам казачества;
- участие в парадах и поминовениях, форуме «Регион-93»;
- знакомство с жизнью и бытом казаков, традиционными и обрядовыми праздниками, играми, ремеслами, искусством, проведение театрализованных представлений
- знакомство детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
- изучение обучающимися физической культуры на основе казачьих традиций.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать

самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ ООШ № 79 19 педагогических работников. Все работники имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование. 15% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе (задаёт курс реализации воспитательного процесса).
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координация учебно-воспитательного процесса школы).
- Советник директора по воспитанию (организует активную деятельность обучающихся).
- Классные руководители (реализуют задачи воспитания среди обучающихся класса).
- Педагог-психолог (ведение профилактической работы, оказание психологической поддержки).
- Социальный педагог (ведение профилактической работы).
- Учителя-предметники (реализуют воспитательные задачи на учебных занятиях)

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.  
 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Программа развития <https://school79.centerstart.ru/node/21>.
- Учебный план.
- Рабочие программы педагогов:
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности <https://school79.centerstart.ru/node/575>.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ ООШ № 79): <https://school79.centerstart.ru/sveden/document>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ ООШ № 79 26 учащихся с ОВЗ: учащиеся 1-9 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школе, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Обучение учащихся с ОВЗ ведется по следующим программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни

школе, качеству воспитывающей среды, специфической символике,

выработанной и существующей в укладе школе;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио

может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их

статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школе, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся в школе действует штаб воспитательной работы, *целью* которой в 2023–2024 учебном году было: создание в школе единого воспитательного пространства, главной

ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие *задачи*:

- активизировать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и «ключевые дела» школы;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей по методической теме «Оптимизация воспитательной работы в классном коллективе»;
- способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- активизировать работу ученического самоуправления через систему КТД.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные программы, планы работ классных коллективов, МО классных руководителей. Согласно плану ШВР его члены проводили целенаправленное руководство воспитательным процессом в школе.

В этом учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- формирование духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, их гражданственности и правовой культуры;
- формирование ценностного отношения к здоровью, экологической культуры и безопасного образа жизни;
- развитие профориентационной компетентности педагога – воспитателя;
- формирование семейной культуры.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно-нравственного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования *поуровневого подхода в нравственном просвещении*, который представляет собой непростое перечисление определенных норм поведения, а постепенное усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении. Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован *цикл классных часов*. «Все вместе», «Вместе - лучше», «Неформалы. Кто они?», «Все мы разные, все мы равны».

Содержание *общешкольных дел* также направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по **гражданско- патриотическому воспитанию**. Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание стало плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Именно поэтому ежегодно проводятся месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают *конкурсы и соревнования*. Они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины. Более 200 учащихся школы приняли участие в конкурсах, акциях, фестивалях посвященных 78- летию Победы в Великой Отечественной войне, «Готовимся к защите Отечества», «Помнить, чтобы жить», «Вечная слава героям», «Героизм воинов в локальных войнах»,

«Письмо солдату», «Песня в солдатской шинели»,

«Пою тебя, мое Отечество».

*Юнармейский отряд* школы участвовал в окружных соревнованиях «Готовимся к защите Отечества» военно-спортивной игры «Зарница», посвященных Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Стали традиционными и особо любимыми соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова и военно- спортивный праздник «А ну-ка, парни!».

Среди наиболее распространенных и действенных средств подготовки молодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к Родине, российскому народу важное место занимают *Уроки мужества* и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Ведущей формой работы по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию учащихся стало *сотрудничество с музеями* города. Учащиеся познакомились с выставками Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Фелицына, Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.Коваленко, музея ветеранов Афганистана «Кубань в годы Великой Отечественной войны», «Победа советского народа», «Художники о Великой Отечественной войне»,

«Памяти павших во имя живых» как в самих музеях, так с передвижными экспозициями в школе.

Действенной формой патриотического воспитания учащихся является их участие в *социально значимых акциях*. 200 учащихся школы приняли самое непосредственное участие в акциях: «Солдат России», «Письмо фронтовику - защитнику города Краснодара», «Рассвет», «Цветы у обелисков», «От сердца к сердцу», «Свеча памяти» в тимуровском слете «Мы верим в каждого из нас», плетение сетей и сбор гуманитарной помощи для солдат, находящихся на СВО.

Мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, свою малую родину, освещаются в *школьной газете «Радуга»*, на *сайте школы*, в СМИ.

Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, развитие познавательного интереса к традициям культуры и современного ее проявления позволяет в нашей школе создать условия для развития личности, побуждения ее к самоанализу на основе гуманизации воспитательного процесса. Для этого в школе используются как традиционные, так и новые формы воспитательной работы.

Также в данном направлении воспитательной работы реализовывались годовые планы мероприятий по *профилактике правонарушений*, употребления психоактивных веществ, межэтнических конфликтов в молодежной среде: организация массовых мероприятий; проведение профилактических дней с учащимися; индивидуальная профилактическая работа с педагогическим коллективом; родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному Дню без табака; Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией; Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались «круглые столы», просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами: сотрудниками наркологического диспансера, прокуратуры, медицинскими работниками.

Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к совершению преступлений. Организовывались беседы с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

*Профилактическая работа с учащимися школы* организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закону Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Классными руководителями, психологом, специалистом по социальной работе ДПО №2 и медицинской сестрой проведены профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, употребления алкогольных напитков, токсичных средств, велось информирование о неформальных молодежных объединениях, безопасности в сети «Интернет».

***Профилактическая работа по противодействию преступлениям, распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних и молодежи, а также вовлечению их в совершение насильственных преступлений экстремистской и террористической направленности.***

В МБОУ ООШ № 79 профилактика подростковой преступности является одним из основных направлений – в рабочую программу воспитания на 2023-2024 гг. включен модуль «Профилактика и безопасность», согласно которому проводится ряд профилактических мероприятий специалистами ШВР, а также органов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Модуль включает в себя организационную, диагностическую и профилактическую работу, как с детьми, так и с родителями. Работа проводится по направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;
- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»);
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»;
- «Информационная безопасность обучающихся»;
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»;
- «Противопожарная безопасность».

В октябре-ноябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся школы с целью выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению (в т.ч. суицидальному), где выявлено 7 учащихся, с которыми была проведена углубленная диагностика и после сформирована «группа риска» из 3 человек, с которыми проводилась повседневная систематическая работа по коррекции поведения.

Совместно с инспектором ОПДН проводился мониторинг социальных сетей, разработан план совместных профилактических мероприятий с ОПДН, а также план дополнительных совместных с ОПДН мероприятий по недопущению участия несовершеннолетних в протестных митингах и несанкционированных акциях. В сентябре 2023 года, а также в период проведения месячника правовых знаний, правовой недели были проведены классные часы, инструктажи, правовые круглые столы о правомерности участия в протестных акциях и об ответственности за нарушение закона с учащимися 4- 9 классов. В результате проведенных мероприятий за отчетный период несовершеннолетних, вовлеченных в данную деятельность не выявлено. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, что подтверждается

С целью формирования у несовершеннолетних критического мышления в рамках таких предметов как история, обществознание, ОБЖ, русский язык и литература проводились дискуссионные беседы. Также ежемесячно проводились беседы с инспектором ОПДН о недопустимости участия в антиобщественных действиях и ответственности за подобные деяния.

В рамках реализации программы «по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020–2023 гг.» в школе: активно работает школьное самоуправление (ШУС), члены которого проводили открытые уроки в рамках Месячника и Недель правовых знаний; учителями физической культуры проведены Дни здоровья; классными руководителями - ежемесячно Уроки здоровья; социальными педагогами школы - просветительские беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также - встречи с сотрудниками ведомственных структур. С обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, работает педагог-психолог с целью своевременной коррекции поведения и проведения профилактической работы по недопущению повторных случаев противоправных действий. Также педагогами-психологами проведены групповые тренинги и круглые столы (согласно графику).

*Ученическое самоуправление.*

Мероприятия на всех параллелях: Праздник «Первого звонка», День Учителя, посвящения в 1,5 классы, «Здравствуй, Новый год», месячник «Краснодар – город воинской славы», трудовой десант по благоустройству территории поселка, соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка девушки!»; месячники ДДТТ, безопасности.

В декабре проходил городской фестиваль «Здоровый Образ Жизни – счастливый человек – здоровая планета», всего рамках были проведены мероприятия: Акция

«Воскресенье с семьей».

-Конкурс рисунков в честь дня космонавтики».

- Акции «Завтрак для близких».
- Акции «Зоя - Герой», посвященной 80-летию подвига Зои Космодемьянской.
- Участие в окружной акции «Великие сражения России», создание моделей военной техники.
- Уроки мужества, в рамках «Месячника оборонно-массовой и патриотической работы».
- Соревнования «Веселые старты».
- Динамическая перемена «Веселый флешмоб».
- Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
- Распространение листовок «Жить без этого можно».
- Городские спортивные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 4-х классов.

*Нерешенные проблемы:* недостаточная активность обучающихся в системе самоуправления школы.

*Управленческие решения:*

- организовать тесное сотрудничество с Советом ветеранов и продолжить работу по сбору материала выставки, посвященной ВОВ;
- рекомендовать классным руководителям провести цикл классных часов по толерантности и воспитанию гражданственности;
- использовать такие формы ВР, как: диспуты по гражданскому праву, встречи-события с родителями;
- при подготовке и проведении экскурсий необходимо больше уделять внимания предварительной тематической работе и аналитической по окончании (коллективное обсуждение на основе креативно-коммуникативного подхода);
- вовлекать классных руководителей в самоуправление, в организацию и проведение выборной компании 2024 года.

***Формирование ценностного отношения к здоровью, экологической культуры и безопасного образа жизни.***

По направлению «Формирование ценностного отношения к здоровью, экологической культуры и безопасного образа жизни» в МБОУ ООШ №79 реализуется подпрограмма воспитания «Здоровье» Программы развития. В ее рамках всего проведено 32 мероприятия. Прошли в начальной школе Дни Здоровья в конце каждой четверти. Второй год подряд все учащиеся приняли участие в школьном фестивале «ЗОЖ-здоровая планета-счастливый человек». Проведены 14 мероприятий среди учащихся 1-9 классов по различным направлениям в рамках «Недели спорта и здоровья». День

Здоровья, проводимый в рамках профилактической антинаркотической акции «Мы выбираем будущее», прошёл очень ярко, насыщено, полезно.

В соответствии с подпрограммой воспитания «Здоровье» Программы развития (2018-2023гг.) разработана тематика классных часов по профилактике вредных причин и пропаганде здорового образа жизни для 1-9 классов.

В период подготовки и проведения мероприятий в школьной библиотеке оформлялись выставки по здоровьесбережению. Творческие работы учеников были представлены на выставке детского творчества. На постоянно действующих стендах помещалась информация, пропагандирующая здоровый образ жизни, для учащихся и родителей.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей «Школа умных каникул»; инструктажей по правилам техники безопасности (плановых и в связи с экскурсиями и походами обучающихся); мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся; детского травматизма на дорогах; наркомании; табакокурения; встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками; участие классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Работу по пропаганде здорового образа жизни возглавили члены волонтерского отряда «Радуга». Их участие в реализации программы «Антинарко», «Ты нужен Кубани здоровым и счастливым», в акциях «В нашей школе не курят!», «Сделай выбор в пользу жизни», «Завтра начинается сегодня», «Каникулы-2023» - дали положительные результаты. Проведена неделя безопасности в школе, День ГО и ЧС.

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №1843 от 21.09.2023г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году», а также согласно графику проведения социально-психологического тестирования в Краснодарском крае в сентябре-октябре 2023г. в МБОУ ООШ № 79 прошло социально-психологическое тестирование для учащихся 7-9 классов.

Работа по формированию **экологической культуры и безопасного образа жизни** ведётся на высоком уровне: недели безопасности в школе, День ГО и ЧС. В этом году учащиеся школы успешно участвовали в экологических конкурсах.

Учителя начальных классов провели эко-уроки с призывом бережного отношения к пресным запасам воды. В рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» в школе было проведено **15** мероприятий. Среди самых значимых:

-агитбригада «На зеленой тропе» для начальных классов;

-брейн-ринг «Растения – рекордсмены» - 6 классы;

-игра «Что? Где? Когда? по зоологии» - 7 классы;

-игра «Экологическое путешествие «Остров сокровищ» - 8 классы.

В период с 21.09.2023 года по 26.10.2023 года на базе МБОУ ООШ №79 проводились олимпиады по следующим предметам: английский язык, география, история, литература, обществознание, русский язык.

В школьном этапе олимпиады на основании заявлений-согласий родителей (законных представителей) обучающихся должны были принять участие 267 чел., а по факту участвовали 178 чел. Некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. По результатам школьного этапа олимпиады **5** (4 в прошлом году) учащихся стали победителями и **7** (6) учащихся призерами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 1 учащийся МБОУ ООШ №79. 1 обучающийся 8-9 классов стал призером МЭ ВсОШ.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* учителям-предметникам, учащиеся которых не приняли участие в школьных олимпиадах этого года или показали низкие результаты, усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам 2024-2025 учебного года.

### **«Семья и школа»**

Приняли участие в мероприятиях: окружной Фестиваль национальных культур, День Матери, День рождения города, «Кубанские забавы», присоединились к Всероссийской акции «За наших», «Своих не бросаем», «Георгиевская ленточка», классными руководителями 1-9 классов проведены «Уроки мужества», где ребята рассказывали о подвигах наших предков в годы Великой Отечественной войны, 80 лет со дня освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

Участие в городской патриотической акции «За Россию!», «День космонавтики», Акция «Письмо солдату», смотр - конкурс строя и песни юнармейских отрядов военно-спортивной игры «Зарница», Всероссийская экологическая акция «Зелёная весна», акция

«Я соблюдаю ПДД», волонтерский отряд принял участие в экологической акции

«Сохраним лес», онлайн флешмоб «О России в песнях», обучающиеся МБОУ ООШ № 79 приняли активное участие в окружном этапе городского военно - патриотического фестиваля – конкурса «Великие сражения России, флеш-моб «Открытие первая». 9 мая традиционно проходит митинг у Братской могилы советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы; акция «Окна Победы». В рамках уроков мужества прошли экскурсии в Темрюкском р-не в музее «Военная горка».

Девочки 5-х классов на уроках технологии подготовили Знамя Памяти. Каждый вышил фамилию своего родственника, который воевал в годы Великой Отечественной войны, затем кусочки красной ткани были собраны в единое полотно.

В 2023-24 учебном году, по указу Президента Российской Федерации В.В. Путина, еженедельно поднимается флаг России и исполняется гимн России. Ребята и педагоги нашей школы также принимают участие в мероприятии. Поднятия флага России, нашей Родины, происходит каждый понедельник в начале первого урока.

Привлечение к ним родителей велось через приглашение на праздничный концерт «Мамин день», новогоднее представление и мастер-классы, подготовленные учениками и педагогами школы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 95% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 3% - частично и только 2% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (67%). Проведённое *анкетирование* показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (79% опрошенных).

Совместно с родителями в школе осуществлялась охрана жизни и укрепления здоровья детей.

При открытии спортивных секций (спортивный клуб «Фортуна») учитываются пожелания детей и запросы родителей.

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит **кадрам**. В 2023-2024 учебном году в школе работали: 15 классных руководителей, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 советник директора по воспитанию. Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающий по занятости учащихся дополнительным образованием, по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена **классным руководителям**. В этом учебном году классными руководителями разработаны воспитательные программы, по которым они работали с классными коллективами.

*На заседаниях МО классных руководителей* рассматривались вопросы, направленные на выявление показателей результативности воспитательной работы, гуманности

отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Воспитательная работа в школе ведётся по всем перечисленным направлениям в тесном сотрудничестве с классными руководителями 1-9 классов. Каждый классный руководитель в начале учебного года планирует воспитательную работу с классом на основе общешкольного плана.

В школе внедряется мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Судя по анализу полученных материалов, наибольшее внимание классные руководители уделяют обеспечению реализации образовательных программ, а также традиционным направлениям воспитания: воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развитию социальной правовой компетентности. Классными руководителями проведен анализ и самоанализ воспитательной деятельности по установленной форме. Налажен личный контакт по взаимодействию классных руководителей и обучающихся. Все классные руководители знают интересы детей вне школы, а вот общего увлечения с детьми у большинства классных руководителей нет. А это одно из условий успешного взаимодействия в коллективе.

Спортивно-оздоровительная работа школы в этом году представлена работой 4 секций: волейбол, футбол, шашки, шахматы, ОФП, в которых занимались 98 человек (35% учащихся школы).

Увеличилось число учащихся, занятых в кружках и системе дополнительного образования школы и города до 62%. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Анализ занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования показал, что штабу воспитательной работы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования необходимо добиться вовлечения всех учащихся школы в кружки, творческие объединения школы и социума. В этом году расширен перечень спортивных секций, работающих в школе, что служит увеличению числа занятых дополнительным образованием учащихся.

Создание условий для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков и спортивных секций, но и классных руководителей, которые должны проводить диагностику интересов школьников и вовлекать детей в кружковую работу. А также предоставлять достоверную информацию о внеурочной занятости учащихся для заполнения электронной базы (с октября по июнь).

*Выводы:*

1. Воспитательный процесс школы строился на наличии естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы.
2. Существующие школьные традиции демонстрируют традиционную систему самоуправления в школе, демократический характер планирования работы в школьном и классном ученическом самоуправлении, принцип сотрудничества и сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Задачи воспитательной работы школы на 2023–20234 учебный год решены.

### **Цель и задачи воспитательной работы на 2024–20245 учебный год**

*Цель:* формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, к здоровому образу жизни и нравственному поведению.

*Задачи:*

1. Повышать уровень воспитанности учащихся посредством:
  - формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных и школьных традиций; здорового образа жизни;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
  - поддержки творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов; создания условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
2. Реализовывать общественную составляющую через включение родителей в управление воспитательной системой школы.
3. Активизировать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и ключевых дел;
4. Реализовывать Программу воспитания МБОУ ООШ №79 на 2024-2025 учебные год

<b>Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 79 на 2024-2025 уч.год для 1-9 кл.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Киноуроки»	4;8	Согласно городскому плану	Классные руководители
Проведение предметных недель	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«История и культура кубанского казачества»	1-4	1	Классные руководители
«ОПК»	1-9	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Классные руководители
«Кубановедение»	1	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Математическая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
Читательская грамотность	1-4	1	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	1-4	1	Классные руководители
«Разговор о профессиях»	1-4	1	Классные руководители
Семьеведение	5-9	1	Классные руководители
«История и современность»	5-9	1	Классные

кубанского казачества»			руководители
«Финансовая математика»	5	1	Учителя-предметники
«Математическая грамотность»	6	1	Учителя-предметники
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Учителя-предметники
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	1	Классные руководители
Безопасные дороги Кубани	1-9	1	Классные руководители
«Традиционная культура кубанского казачества»	5-9	1	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Воспитание культуры поведения при проведении <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольных и классных мероприятий</li> <li>• Этических бесед</li> <li>• цикл бесед с настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы</li> </ul>	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поделись теплом души своей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление учителей – ветеранов с Днём учителя</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• Поздравления ветеранов ВОВ и тружеников тыла</li> </ul>	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы, обучающие и деловые игры: «Как общаться чтобы...», «Тепло души», «Вызов обществу или безволие», «Милосердие - это?», «Возлюби ближнего своего...»	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «От сердца к сердцу» (оказание внимания воспитанникам детского дома)	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
«Подарок другу» - поздравление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тимуровском слёте «Дорогою добра»	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсно – интеллектуальная игра «Делами добрыми едины»	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «С Днём Победы!» - поздравление и оказание помощи ветеранам	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков Мужества	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностика нравственных приоритетов учащихся	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед и консультаций с родителями	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Праздник «Первый звонок»	1-9	2.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	3.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
87 - ление образование Краснодарского края и 228 - ление с начала освоения казаками кубанских земель	1-9	13.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Семьи"	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День города	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека	1-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в казачата	1	октябрь	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
Окончание Битвы за Кавказ	1-9	9 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-9	14 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний калейдоскоп	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-9	30 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Ура, каникулы!»	1-9	1 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-9	3 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Битва за Москву	1-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольцев	1-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День Александра Невского	1-9	6 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День прав человека	1-9	11 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День спасателя	1-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний огонек	1-9	28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зимние забавы	1-9	30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	1-9	7 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Татьянин День	8-9	25 января	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Окончание Сталинградской битвы	1-9	3 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России	1-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русской науки	1-9	7 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	1-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	1-9	11 апреля	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-9	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы	1-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности	1-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	1-9	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	1-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День эколога	1-9	5 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	1-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	1-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-9	22 июня	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День молодежи	1-9	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-9	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России	1-9	23 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Здоровья»	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Веселые старты» (1-4 кл.)	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
«Президентские состязания»	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
«Президентские спортивные игры»	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
Кубок губернатора по футболу	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
Кубок губернатора по стритболу	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
Кубок губернатора по настольному теннису	1-9	По городскому плану	Учитель физкультуры
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	По плану мероприятий РДДМ	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Онлайн посещение музеев России	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры х. Копанской	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии на природе	1-9	По плану клас.рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по г. Краснодар	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поездки на новогодние представления в театр	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городском походе	1-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке Братской могилы	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	сентябрь, май	Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог
Классное родительское собрание	1-9	в течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Самоуправление</b>			
Выборы активов класса	1-9	02 -14.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы атамана школы	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских акциях, операциях, конкурсах	1-9	в теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные собрания	1-9	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь в теч.года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание «Копилки интересных дел»	1-9	в теч.года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДДМ	1-9	В теч. года	Зам. директора ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся</i>			
Проведение родительских собраний по реализации статей Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».	1-9	1 раз в четверть	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация социально-психологического тестирования	7-9 (с 13 лет)	сентябрь	Зам. директора ВР, педагог-психолог
Распространение листовок, памяток по основным положениям Закона № 1539.	1-9	1 раз в четверть	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение инструктажей с учащимися по выполнению статей Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».	1-9	Ежемесячно	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Рассмотрение вопроса положений Закона № 1539 в рамках месячника «Правовых знаний».	1-9	В установленные сроки	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение классных часов по тематике Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и	1-9	Ежемесячно	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители

правонарушений в Краснодарском крае»..			
Организация бесед, встреч с инспектором ОПДН (по согласованию)	1-9	Сентябрь, май	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
<b><i>Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании</i></b>			
Месячник правовых знаний («Правовое просвещение «Подросток и закон», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»)	1-9	апрель	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака «Мы за ЗОЖ» (конкурс рисунков); «Спорт-это жизнь» (спорт. марафон); «Выбор за тобой» (тренинг)	1-9	май	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение профилактических мероприятий Ресурсного центра на базе МБОУ ДОД Центра детского творчества, в т.ч. акции «Альтернатива Х. Выбор за тобой»	1-9	В теч. года	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Акция «Нет табачному дыму»; беседа «Легкие деньги-тяжелые последствия»)	1-9	июнь	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма («День против курения», «Здоровье-это жизнь», «Личность и алкоголь», «Тяжелые последствия легких	1-9	В теч. года	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители

наркотиков», «Отформатированное поколение. Интернет-зависимость.»			
Организация просмотров видеоматериалов профилактической направленности, рекомендованных антинаркотической комиссией Краснодарского края, министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	1-9	Ежеквартально	Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители
<b><i>Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.</i></b>			
Участие в окружных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма.	1-9	В теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подбор тематической литературы для учеников.	1-9	В теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рассмотрение вопроса экстремизма и межнациональных конфликтов в среде школьников на заседаниях Штаба воспитательной работы школы		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков "Мы - одна семья!"	1-9	Март	Учитель ИЗО
Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	1-9	Апрель	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение	1-9	В течение учебного года	Классные руководители

конфликтов», «Богатое многообразие культур», «Семейные тайны».	«Богатое мировые культуры».			
Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проведение спортивных соревнований и Дней Здоровья.	1-9	По плану	Учитель физкультуры	
Родительское собрания «Воспитание толерантности в семье».	1-9	март	Классные руководители	
Информирование учащихся и родителей по вопросам профилактики экстремизма: обновление информации на стендах в рекреациях школы	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог	
<b><i>Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.</i></b>				
По плану мероприятий МКУ РЦ «Детство»				
<b><i>Информационная безопасность обучающихся.</i></b>				
Единый классный час «Безопасный Интернет»	1-9	Сентябрь	Учитель информатики	
Распространение памяток «Безопасный Интернет-детям!»	1-9	Октябрь	Классные руководители	
Анкетирование на темы : «Безопасный Интернет»; «Осторожно, вирус!»; «Осторожно, Интернет!»	1-9	Октябрь	Классные руководители	
Игротека «Прогулка через ИнтерНетЛес»	1-9	Ноябрь	Учитель информатики	
Электронная почта на тему: «Рекомендации для родителей (законных представителей) «Медиаграмотность»	1-9	Декабрь	Классные руководители	

Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье».	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b><i>Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.</i></b>			
Беседы и классные часы «Пешеход, велосипедист, водитель», «Загадки о дорожных знаках», «Что мне скажет этот знак?» «Подождёшь минутку, сэкономишь жизнь!»	1-9	В теч. года	Кл.рук -ли
Интерактивная викторина «Дорожные знаки»	1-9	октябрь	Кл. руководители
Встречи с инспектором по пропаганде и безопасности дорожного движения	1-9	В теч. года	Зам. директора ВР, кл. руководители
Познавательно – игровое занятие «Светофорик»	1-9	Декабрь	Зам. директора ВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Переход»	1-9	май	Кл. руководители
Неделя дорожной безопасности	1-9	сентябрь	Зам. директора ВР, кл. руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1-9	апрель-май	Зам. директора ВР
Проведение инструктажа по профилактике ддтт	1-9	ежемесячно	Кл. руководители

<b>Противопожарная безопасность</b>			
Проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности.	1-9	ежемесячно	Кл. руководители
Проведение учебной эвакуации учащихся на случай пожара в школе.	1-9	Сентябрь, май	Учитель ОБЖ
<p>Провести тематические мероприятия по пожарной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Огонь – друг и враг человека.</li> <li>2) Отчего бывают пожары.</li> <li>3) Пожар легче предупредить, чем потушить.</li> <li>4) С огнем не шутят</li> <li>5) Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.</li> <li>6) Чем тушить пожар?</li> <li>7) Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.</li> <li>8) Первичные средства тушения пожара.</li> <li>9) Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности.</li> </ol>	1-9	Ежемесячно	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Я пожарный»	1-9	Апрель	Кл. руководители
Беседа «Профессия огня»	1-9	Май	Кл. руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
«По страницам казачества»	1-9	еженедельно	Казак-наставник

Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия культуры казаков	1-9	ежемесячно	Казак-наставник, кл. руководители
Казачьи игры	1-9	ежемесячно	Казак-наставник
Проведение тематических мероприятий, посвященных важным датам казачества	1-9	В теч. года	Казак-наставник, кл. руководители
Празднование Дня Матери-казачки	1-9	декабрь	Казак-наставник, кл. руководители
«Казачья весна»	1-9	март	Казак-наставник, кл. руководители, зам. директора ВР
Спортивное соревнование «Казачья удаль»	1-9	май	Казак-наставник, кл. руководители, зам. директора ВР
Посещение храма Покрова Пресвятой Богородицы	1-9	В теч. года	Казак-наставник, кл. руководители
Посещение библиотеки х. Копанской	1-9	В теч. года	Кл. руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в проекте «Моя Россия – новые горизонты»	6-9	В течение года по четвергам	Классные руководители 6-9 кл.
Участие в проекте «Билет в будущее»	7	В течение года	Зам. директора по ВР
Знакомство учащихся с профиограммами, подготовка и проведение деловых игр, посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, информирование сверстников.	8-9	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия города.	8-9	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители

Проведение диагностики: тестирование учащихся 9-го класса с целью выявления профессиональной направленности.	9	По плану	Зам. директора по ВР
Проведение опроса по выявлению проблем у учащихся по профориентации.	6-9	Октябрь, март	Зам. директора по ВР Классный руководитель 6-9 класса
Проведение классных часов по профориентации по темам: «Типичные ошибки при выборе профессии», «Рынок труда», «Новые профессии» и др.	6-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение групповых занятий для учащихся 9 класса.	9	По плану	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Проведение конкурсов, игр с целью знакомства с профессиями для учащихся 7-8 классов.	7-8	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посещение «Ярмарки профессий» с учащимися 8-9 классов.	8-9	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	6-9	В течение года	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация встреч со специалистами Центра занятости населения.	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных учреждений города.	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

