ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EB1D981E84F4BBA15124A67EEBABBA9
Владелец: Самохвалова Олеся Александровна
Действителен: с 18.09.2023 до 11.12.2024

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школы №79 *имени Героя Советского Союза Семѐна Кокоры* за 2022-2023 учебный год

1. Аналитическая часть

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации учебно-воспитательных задач в 2022–2023 учебномгоду.

В 2022–2023 учебном году в школе были созданы кадровые, программно-методические, материальные и информационные условия для решения задач учебно-воспитательногопроцесса.

Значимые успехи МБОУ ООШ №79 в 2022-2023 учебном году:

-*Зубченко Даниил,* ученик 9 класса, - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

-*МБОУ ООШ № 79 заняла 2 место в городском этапе военно-патриотического конкурса имени Г.К. Жукова.*

Методическое сопровождение одаренных и способных учащихся

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней

В период с 21.09.2022года по 26.10.2022 года на базе МБОУ ООШ №79 проводились олимпиады по 13 следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, обществознание, русский язык.

На портале Образовательного Фонда «Талант и успех» проводились олимпиады по 6 предметам: биология, математика, физика, химия, астрономия, информатика.

Как и в прошлом учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады принимали участие ученики 4 классов по русскому языку и математике.

Методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

В своей работе с данной категорией обучающихся учителя-предметники руководствуются следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022–2023 учебном году» и другими инструктивными и методическими материалами.

В ответ на запросы отдела образования по мониторингу образования обучающихся с ОВЗ, разработке адаптированных рабочих программ, инклюзивному образованию, доступной среде, подготовке педагогических кадров для работы с данной категорией

детейбыл заполнен 21 отчѐт. Педагоги школы своевременно обучаются по программам курсов повышения квалификации, позволяющим грамотно и эффективно выстроить процесс обучения (например, «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»).

Курсы повышения квалификации по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объѐме 72 часов в 2021-2022 учебном году прошли 8 педагогов.

Защита итоговых индивидуальных проектов

Согласно приказу директора школы от 06.04.2021 № 167 – О «Об организации и проведении защиты итоговых индивидуальных проектов **обучающихся 9-х классов** МАОУ СОШ № 62» были сформированы 6 предметных комиссий, составлен график защиты индивидуальных проектов, которая успешно прошла 17.03.2022 года. Оценку «отлично» получили 100 выпускников, «хорошо» - 55 человек, «удовлетворительно» - 24 ученика, Юрина А. – не защитила проект и по итогам года не допущена к ГИА-9.

03 апреля была проведена открытая защита индивидуальных проектов **обучающихся 10-х классов**. На ней были представлены следующие направления выполненных работ:

- 2 интересные работы по профориентации, которые можно использовать на классных часах;
- в 6-ти работах по английскому языку учащиеся предлагали методики и рекомендации по преподаванию;
- 9 учащихся защитили интересные проекты по информатике, большинство из которых имеет прикладной характер и можно использовать в школе (следует подумать над созданием «Компьютерного клуба» под руководством В.С. Коробского);
- 2 учащихся защищали проект в виде написанной песни (стихи и музыка);
- 6 работ защищены по психологии;
- 3 учеников пропагандировали ЗОЖ;
- 3 учеников предлагали проекты по автомобилям;
- много достойных работ следует выставить на научные конференции и конкурсы «Эврики», Краснодарского аграрного университета и других.

Среди недочетов стоит отметить:

- много теоретического материала в презентациях;
- наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок в презентациях;
- заблаговременное выключение презентаций во время еще не законченной защиты проекта.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год: познакомить с итогами защиты проектов обучающихся педагогов на заседаниях ШМО, проанализировав их недочеты.

2.2. Методическое сопровождение педагогов.

2.1.1. Кадровое обеспечение школы.

В школе работает 82 педагогических работника (1 мужчина и 15 женщин).

Имеют звания: Отличник просвещения – 4.

Показатели / Учебный год	*2022-2023 учебный год*
Всего педагогических работников	16
в том числе учителей	16
Образовательный уровень педагогических работников	
- высшее	16
- средне – специальное	0
неполное высшее	0
Квалификация педагогов:	

высшая квалификационная категория	1
первая квалификационная категория	3
Стаж работы по специальности:	
до 3-х лет	16%
5-10 лет	15
10-15 лет	8
15-20 лет	9
свыше 20 лет	33

Все учителя имеют высшее профессиональное образование или заканчивают его.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

2.1.2. Самообразование педагогических работников.

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно–целевым программам и теме школы. Тематические декады, олимпиады, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Изучение нормативной и методической документации осуществлялось через: знакомство с инструкциями по итоговой аттестации; «Планом мероприятий по реализации Концепции математического образования».

2.1.3. Функционирование научно-методического совета (НМС) и школьных методических объединений (ШМО).

Руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в целях совершенствования механизма устойчивого развития профессионального педагогического потенциала, обеспечения условий для непрерывного образования педагогических кадров, повышения профессионального уровня субъектов образовательного процесса, оказания действенной помощи по совершенствованию методической подготовки, теоретического уровня владения новыми рефлексивными педагогическими технологиями коллектива утверждены следующие документы:

- структурно-функциональная модель организации методической службы МБОУ ООШ №79 в 2022-2023 учебном году;
- состав методического совета школы;
- план работы методического совета.

Методическая тема школы на 2022-2023учебный год **«Раскрытие личности ребенка, обеспечения доступности качественного образования»;** ***задачи:***

- обеспечить достижение современного качества образования, равенство в доступности школьного образования в рамках ФГОС нового поколения на основе индивидуализации образовательных маршрутов и комплексного использования современных педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- повысить объективность оценивания всех видов диагностических работ;
- обеспечить эффективность системы выявления и адресной поддержки одарѐнных детей, сохранение и развитие их интеллектуального и творческого потенциала через подготовку к олимпиадам, активное участие в конкурсах**,** формирование портфолио обучающегося;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, профильное обучение, профориентационную работу с обучающимися через элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- продолжить работу по постоянному и непрерывному развитию и обучению кадрового персонала школы в межкурсовой период, использованию современных технологий,

диссеминации опыта педагогов;
-обеспечить преемственность предшкольного и всех уровней школьного образования и воспитания.

Работа **научно-методического совета**основывалось на нормативно-организационных документах, в соответствии с планом работы школы и оформлена **4** протоколами за 2022-2023учебный год. На его заседаниях рассматривались вопросы:

- Об экспертизе рабочих программ учебных предметов.
- Об аттестации в 2022-2023 учебном году.
- Об обеспечении учебно-методической литературой на 2022-2023 учебный год.
- О работе наставников.
- О разработке и утверждении КИМов для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- О методических рекомендациях по предметам в 2021-2022 учебном году.
- Об адаптации учащихся 1-х, 5-х к обучению.
- Об объективности оценивания всех видов работ.
- Об организации и проведении школьных предметных олимпиад.
- Об оформлении стендов по подготовке к ГИА-2022 в учебных кабинетах.
- О проведении недели профориентации.
- Об анализе ВПР.
- О защите проектов обучающихся.
- О профориентационной работе по предмету.
- О подготовке к ВПР в марте-апреле 2022 года.
- О разработке и преподавании элективных курсов по предметам ШМО.
- О подготовке к итоговой аттестации по предметам.

Школьные методические объединения

В 2021-2022 учебном году в МБОУ ООШ № 79 функционировали **2** школьных методических предметных объединений.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

Январь 2023 года:

1. О методических рекомендациях по предметам ШМО и состоянии рабочих программ по предметам учебного плана.
2. О мониторинге инклюзивного образования.
3. О корректировке КТП по предметам ШМО на 2 полугодие 2022-2023 учебного года.
4. О проектах обучающихся по предметам ШМО и участии в научно-практической конференции.
5.Об анализе ВПР.
6. О корректировке рабочих программ по итогам анализа ВПР сентябрь-октябрь 2022.

Март 2023 года:

1. О защите проектов обучающихся.
2. О подготовке к итоговой аттестации по предметам.
3. О профориентационной работе по предмету.
4. О подготовке к ВПР в марте-апреле 2023года.
5. О посещении уроков учителей ШМО.
6. О неуспевающих обучающихся по итогам 3 четверти и работе с ними.

Август 2023 года:

1. О методических рекомендациях к преподаванию предметов в 2022-2023 учебном году.
2. О рабочих программах и календарно-тематическом планировании для 5-9 классов на 2022-2023 уч.год.
3. О плане работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
4. О проведении школьных олимпиад по предметам ШМО.
5. Об оформлении стендов по подготовке к ГИА-2022 в учебных кабинетах.

6. Ноябрь 2022 года:

1. Об организации и проведении школьных олимпиад.
2. Об организации проектно-исследовательской деятельности в 2022-2023учебном году.
3. Утверждение плана работы МО по подготовке к ГИА-2022.
4. О проведении недели профориентации.
5. Об адаптации обучающихся 5 кл.
6. Об аттестации педагогических работников.
7. О работе наставника.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью определения форм повышения профессионального и диагностики профессиональных затруднений проведено анкетирование слушателей Школы становления.

Цель анкетирования: определение форм повышения профессионального и диагностика профессиональных затруднений слушателей Школы становления. В анкетировании принимали участие 11 из 13 слушателей Школы становления:

Им дана была анкета *«Определение формы повышения профессионального мастерства»,* где надо было отметить *5 форм* повышения профессионального уровня наиболее приемлемых для них.

Получены следующие результаты:

1. Самообразование считают важной формой повышения профмастерства 9 чел.
2. В индивидуальной помощи наставника нуждается 5чел. (*Долоян О.М., Жукова Е.Г., Гусакова Д.О., Кабалинова Я.В., Кременская К.О.).*
3. Наблюдение; анализ педагогических ситуаций; посещение уроков, занятий с последующим их анализом; вебинары; создание портфолио учителя - важные формы повышения профессионального мастерства для слушателей Школы становления.

Даны слушателям Школы становления следующие *рекомендации:*

1. Посещать уроки коллег еженедельно с заполнением «Бланка посещения урока».
2. Принимать участие в профессиональных конкурсах «Учительские весны», «Учитель здоровья»...
3. Постоянно участвовать в вебинарах как предметных, так и тематических.
4. Заполнить «Индивидуальную карту развития педагога» по итогам 2021-2022 учебного года.
5. Сформировать собственное портфолио учителя на основании «Индивидуальной карты развития педагога».

Также была дана анкета *«Диагностика профессиональных затруднений».* Необходимо было отметить 5профессиональных затруднений. Получены следующие результаты:

- организация работы со слабоуспевающими учащимися для - 7 чел.;
- организация работы с одаренными учащимися - 5 чел;
- использование различных форм организации деятельности учащихся – 4 чел;
- дифференцированный и индивидуальный подход– 4 чел.

Даны слушателям Школы становления следующие *рекомендации:*

1. Провести семинар-консультацию по работе со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
2. Посетить уроки педагога-наставника с целью знакомства с использованием различных форм организации деятельности учащихся и дифференцированным и индивидуальным подходом к ним.
3. Изучить монографию А. Гина «Педагогические техники» для работы над профессиональными затруднениями (конструктор урока, методики и педтехники).

2.1.4. Сопровождение вновь принятых педагогических работников.

В этом году, как и в предыдущем, коллектив пополнился 10 новыми педагогическими работниками:

-Арушанов ГаррикАшотович, учитель физической культуры;
- Бондарева Эмилия Валерьевна, учитель физической культуры;
- Илюхин Александр Валерьевич, учитель физической культуры;
-Толокольникова Виолетта Сергеевна, учитель химии и биологии;
- Сорокина Татьяна Викторовна, учитель математики.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, на основании приказа от 24.09.2021 № 534-О «Об организации посещения уроков вновь принятых педагогов», с целью знакомства с вновь принятыми педагогами был организован персональный контроль за вновь принятыми педагогамис 05.10.2021 года по 29.12.2021 года с целью проверки соблюдения общих требований к организации образовательного процесса,

их адаптации, единства требований к обучающимся, использования педагогом воспитательных возможностей урока. В ходе контроля:
- провести вводный инструктаж по нормативно-правовой документации;
- посетить не менее 5 уроков у каждого педагога;
- посетить классные часы и внеклассные мероприятия;
- проверить заполнение электронных журналов;
- проверить ведение рабочих тетрадей учащимися;
- провести собеседования.

Во время изучения системы работы вновь принятых учителей установлено:
- достаточно высокий уровень адаптации и методический уровень среди вновь принятых учителей присутствует только у *Сорокиной Т.В.* и *Илюхина А.В.*;
- содержание, информативность и объем материала соответствовали образовательно-воспитательной программе, уровню подготовленности обучающихся;
- посещенные уроки проведены на должном профессиональном уровне с учетом возрастных особенностей учащихся у педагогов *Сорокиной Т.В.* и *Илюхина А.В.*;
- низкий методический уровень проведения уроков у *Толокольниковой В.С.*, *Арушанова Г.А.*

Во время собеседования с учителями выяснилась высокая степень удовлетворенности вновь принятых учителей психолого-педагогическим климатом коллектива школы, администрацией школы, отношением к ним самим; большой опыт педагогической деятельности и наличие квалификационной категории есть лишь у Сорокиной Т.В. и Илюхина А.В.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год: вновь принятым педагогам *Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* вновь принятым педагогам отрабатывать следующие рекомендации по итогам посещенных уроков:
1. Организовывать индивидуальный подход, отрабатывать предметную терминологию, продумывать дифференцированные задания для обучающихся.
2. Больше внимания уделять индивидуальному подходу к обучающимся.
3.Соблюдать требования СанПин к организации образовательного процесса.
4. Изучать методику проведения уроков, регулярно посещая уроки других учителей.
5. Применять различные технологии, пробуждающие интерес учащихся, ТСО, ИКТ.
6. Соблюдать хронометраж урока.
7. Давать четкий инструктаж учащимся перед выполнением каждого задания.
8. Озвучивать и аргументировать выставленные отметки.

2.1.5. Диссеминация опыта педагогических работников.

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы реализовывалось на школьном и муниципальном уровнях, что видно из таблицы:

4.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса реализовывалось в 2022-2023учебном году через основные функции библиотеки:
- обеспечение учебного процесса учебной, отраслевой и методической литературой (работа с библиотечным фондом);
- дифференцированное библиотечно–информационное и справочно–библиографическое обслуживание участников образовательного процесса;
- воспитательная работа в соответствии с общим планом школы (участие в общешкольных и классных мероприятиях);
- просветительская работа: выставки, беседы, библиотечные уроки;

Библиотека является центром учебно–методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

В 2022 -2023 учебном году основное внимание в работе было уделено технологиям по привлечению учеников к чтению. Охват учащихся на абонементе составил 71% - в начальной школе, 37% - в среднем звене, 40% - в старшем звене. В читальном зале охват учащихся начальной школы составляет 94%, 6% среднего звена. На учебном абонементе 100% обеспеченность учебной литературой.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, - 23198экз., в расчете на одного учащегося составляет 9 единиц.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря,

Имеются нерешенные проблемы:
- недостаточная работа классных руководителей с родителями и учащимися по сохранности учебной литературы;
- популяризация социальных сетей и Интернет-ресурсов, вовлекающих детей в сети интернет пространства;
- снизилась посещаемость абонемента и читального зала учащимися среднего и старшего звена, в том числе из-за пандемии короновируса.

Управленческие решения и пути их реализации:
- учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения художественной литературы, продумать креативные формы привлечения учащихся к чтению;
- спланировать и систематически осуществлять внеурочную индивидуальную работу по наращиванию темпа чтения ученикам, у которых низкая техника чтения;
- работникам библиотеки систематически осуществлять пропаганду художественной литературы.

IV. Обеспечение базового и дополнительного образования.

5.1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 62 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся

образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной и в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года):
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Для контроля освоения промежуточных и итоговых результатов образовательных программ разного уровня в течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Анализ и систематизация результатов образовательного процесса позволяют оценивать образовательную ситуацию в школе, выявлять причинно-следственные связи, факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности, выявлять недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причины, определять наиболее актуальные проблемы и пути их решения.

Выполнение программного материала и практической части

В течение учебного года заместителями директора, руководителями школьных предметных МО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено полное изучение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме. Практическая часть программ по предметам учебного плана выполнена также на 100%. На 100% выполнены контрольные работы по предметам учебного плана.

V. Готовность к непрерывному образованию и труду.

Профориентационная работа на уровне начального общего образования

Работа по профессиональной ориентации на уровне начального общего образования является пропедевтической, то есть предваряющей основную: это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни. На каждом уровне школьного обучения реализуются различные цели по профориентации. На уровне начального общего образования – это формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, т.е. трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи профориентационной деятельности на уровне начального общего образования:
-дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
-формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду;
-воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа на уровне начального общего образования велась согласно поставленных целей и задач. Классными руководителями 1-4 классов по профориентации проделана интересная практико-ориентированная работа. Основная работа по профориентации проводится во внеурочное время. На уровне начального общего образования были проведены следующие мероприятия:
- на уроках литературного чтения, окружающего мира, кубановедения, технологии профориентационные минутки;
- классные часы, игры, видеоуроки;

- экскурсии на предприятия города с использованием интерактивных форм организации деятельности детей;
- встречи с представителями разных профессий.
- презентация «Профессия – учитель».
- викторина «Загадки о профессиях», 1-4 классы.
- конкурс семейных сочинений «Профессии в моей семье», 3-4 классы.
- выставка рисунков «Моя будущая профессия», 1-4 классы.
- классные часы «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь», 1-4 классы.
- внеклассное мероприятие «Редкие профессии», 1-4 классы.
- классный час «Профессии на страже Родины», 1-4 классы.
- конкурс презентаций «Моя любимая профессия», 3-4 классы.

Также учащиеся принимали активное участие в Онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель». По итогам олимпиады дети получили дипломы, похвальные грамоты, сертификаты участника.

Профориентационная работа на уровне начального общего образования соответствует следующим принципам:
-системность и преемственность – работа ведѐтся с 1 по 4 класс;
-дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от их возрастных особенностей;
-разнообразные формы работы с учащимися и их родителями.

Таким образом, модель раннего профессионального самоопределения подготовки младших школьников в МБОУ ООШ № 79 можно считать эффективной и результативной.

Локальные акты

В 2022 году частично обновлена нормативно-правовая база школы. Разработаны следующие локальные акты:

1. «Положение о внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №79»;
2. «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ООШ № 79»;
3. «Положение о ведении личных дел обучающихся МБОУ ООШ № 79»;
4. «Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ ООШ № 79»;
5. «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации для получения основного общего»;
6. «Положение о педагогическом совете МБОУ ООШ № 79»;
7. «Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ ООШ № 79, и не предусмотренных учебным планом»;
8. «Положение о сайте МБОУ ООШ № 79 муниципального образования город Краснодар»;
9. «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ООШ № 79»;
10. «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» в новой редакции.